ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO	FOSSALTO
	CLASSE	2° A		
	ALUNNI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE		
	TITOLO	LA DIVISIBILITÀ E I TRIANGOLI		
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA		
	DOCENTI COINVOLTI	EMILIANA SIMEONE		
	PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE		

ASSI CULTURALI	
☐Asse dei linguaggi	X Asse matematico
☐ Asse scientifico – tecnologico	☐ Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	*X Imparare ad imparare*	*X Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	*X Comunicare*	*X Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	*X Risolvere problemi*	*X Individuare collegamenti e relazioni*
	X Agire in modo autonomo e responsabile	*X Competenze digitali*

Modello UDA_IC_"G. Barone"_a.s. 2020-2021

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	**NUMERI:** • Calcolare i multipli e i divisori di un numero, applicando i criteri di divisibilità • Scomporre un numero in fattori primi • Calcolare il Massimo Comune Divisore e il minimo comune multiplo tra due o più numeri
		SPAZIO E FIGURE: Riconoscere e disegnare i vari tipi di triangolo • Classificare i triangoli rispetto ai lati e agli angoli • Individuare e disegnare le altezze, le mediane, le bisettrici e gli assi di un triangolo • Risolvere problemi sui triangoli giustificando le risposte
	CONTENUTI	**NUMERI:** • Multipli e sottomultipli • Criteri di divisibilità • Numeri primi e numeri composti • Scomposizione di un numero in fattori primi • Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo
		SPAZIO E FIGURE: • Il triangolo e i suoi elementi fondamentali • Relazione tra i lati di un triangolo • Classificazione dei triangoli rispetto ai lati e agli angoli • Altezze, mediane, bisettrici e assi di un triangolo • I criteri di congruenza dei triangoli
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*	
	NUMERI: • Conoscere il linguaggio e la simbologia relativi alla divisibilità • Conoscere i criteri di divisibilità e i numeri primi • Conoscere il significato di M.C.D. e m.c.m. e sapere come si calcolano • Risolvere problemi con il M.C.D. e con il m.c.m. in contesti reali	
	SPAZIO E FIGURE: • Distinguere i vari tipi di triangoli e saperli costruire usando righello, goniometro e compasso • Distinguere gli elementi fondamentali di un triangolo • Operare con le misure dei lati e degli angoli di un triangolo • Applicare i criteri di congruenza dei triangoli • Applicare le conoscenze sui triangoli in contesti reali	

Modello UDA IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	□ ***Metodo induttivo***	□ *Visite guidate*
		□ ***Metodo deduttivo***	□ ***Uso di audiovisivi***
		□ ***Lezione frontale***	□ *LARSA*
		□ ***Lezione interattiva***	□ ***Uso di attrezzature multimediali***
		□ ***Problematizzazione della situazione comunicativa***	□ ***Lavori in classe di gruppo e individuali***
		□ ***Brainstorming***	□ *Attività manipolative/laboratoriali*
		□ ***Problem solving***	□ *Cooperative learning*
		□ ***Esercitazioni collettive***	□ *Drammatizzazioni*
		□ *Metodo scientifico*	□ ***Metodo non drettivo***
		□ *Mastery Learning*	□ ***DDI***
		□ *Story telling*	□ ***Peer education***
		□ ***Flipped Classroom***	□ *Metodo direttivo*
		□ ***Team teaching***	□
	STRUMENTI	□ ***Libri di testo***	□ ***Testi multimediali***
		□ ***Testi di consultazione***	□ ***Personal computer***
		□ *Strumenti tecnici*	□ ***Lavagna luminosa***
		□ ***Audiovisivi***	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	□

Modello UDA_IC "G. Baronti" a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	□ *Didattica personalizzata*
		□ *Studio assistito in classe*
		□ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		□ *Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		□ *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		□ *Schede strutturate di ripasso*
		□ *Uso di mappe concettuali operative*
		□ *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		□ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		□ *Coinvolgimento in attività operative*
		□ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		□ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		□ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	□ *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		□ *Schede operative*
		□ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		□ *Costruzione di mappe concettuali*
		□ *Lavori di ricerca guidata*
		□ *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		□ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		□ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	□ *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		□ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		□ *Lavori di ricerca*
		□ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	□ *Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		□ *Conversazioni*	□ *Prove scritte*
		□ *Dibattiti*	□ *Prove pratiche*
		□ *Esercitazioni individuali*	□ *Test oggettivi*
		□ *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□

Modello UDA_IC Maccarone a.s. 2020-2021

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	□ ***Valutazione sommativa***	□ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		□ ***Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento***	□ ***Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere***
		□ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		□ ***Valutazione del grado di acquisizione della competenza***	□ ***Valutazione degli esiti delle prove di verifica***
		□ ***Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza***	□ ***Valutazione del processo di apprendimento***

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 15/11/20

firma del docente
EMILIANA SIMEONE

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

SIMEONE
EMILIANA