ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	FOSSALTO
	CLASSE	2^		
	ALUNNI	9		
	TITOLO	SVILUPPO DELLE CAP. CONDIZIONALI: LA RESISTENZA		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	GIOVANNICOLA VIRGILIO		
	PERIODO	SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		

ASSI CULTURALI	
√ Asse dei linguaggi	Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	√ *Imparare ad imparare*	□ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	√ *Comunicare*	√ *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	√ *Risolvere problemi*	□ *Individuare collegamenti e relazioni*
	√ *Agire in modo autonomo e responsabile*	√ *Competenze digitali*

Modello UDA_IC "G. Barone" a.s. 2020-2021

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno sviluppa e migliora la resistenza generale; migliora, attraverso esercitazioni mirate la funzionalità dell'apparato cardio-circolatorio e respiratorio; riesce a mantenere un determinato rendimento per tempi prolungati.
	CONTENUTI	Proposte didattiche generali riguardanti le capacità motorie con particolare attenzione a quelle condizionali; analisi della resistenza generale; esercizi, percorsi, staffette ed attività ludiche per lo sviluppo della resistenza generale; lavori in circuito con tempi di recupero gradualmente ridotti e carichi di lavoro gradualmente aumentati; esercizi per il miglioramento della tecnica di corsa; giochi con importante dispendio energetico; CORSA CAMPESTRE.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*	
	Riconoscere i propri "schemi" relativi alla resistenza; definire il concetto di resistenza e i suoi fattori; conoscere elementi di anatomia e fisiologia; conoscere i propri limiti relativamente alla resistenza; imparare a gestire la fatica nei giochi sportivi e nella corsa; migliorare la resistenza attraverso i giochi sportivi;	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	√*Metodo induttivo*	□ *Visite guidate*
		√*Metodo deduttivo*	□ *Uso di audiovisivi*
		√*Lezione frontale*	□ *LARSA*
		√*Lezione interattiva*	√*Uso di attrezzature multimediali*
		√*Problematizzazione della situazione comunicativa*	√ *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		√*Brainstorming*	√*Attività manipolative/laboratoriali*
		√*Problem solving*	√*Cooperative learning*
		√*Esercitazioni collettive*	□ *Drammatizzazioni*
		□ *Metodo scientifico*	□ *Metodo non direttivo*
		□ *Mastery Learning*	□ *DDI*
		□ *Story telling*	□ *Peer education*
		□ *Flipped Classroom*	□ *Metodo direttivo*
		□ *Team teaching*	
	STRUMENTI	√*Libri di testo*	□ *Testi multimediali*
		□ *Testi di consultazione*	□ *Personal computer*
		√*Strumenti tecnici*	□ *Lavagna luminosa*
		□ *Audiovisivi*	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	□

Modello UDA_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	□ *Didattica personalizzata*
		□ *Studio assistito in classe*
		□ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		√ *Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		□ *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		□ *Schede strutturate di ripasso*
		□ *Uso di mappe concettuali operative*
		√ *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		□ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		√ *Coinvolgimento in attività operative*
		□ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		√ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		□ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	√ *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		□ *Schede operative*
		□ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		□ *Costruzione di mappe concettuali*
		□ *Lavori di ricerca guidata*
		√ *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		√ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		□ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	√ *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		□ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		□ *Lavori di ricerca*
		√ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Modello UDA_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	□ *Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		□ *Conversazioni*	□ *Prove scritte*
		□ *Dibattiti*	√ *Prove pratiche*
		√ *Esercitazioni individuali*	□ *Test oggettivi*
		□ *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	□ *Valutazione sommativa*	□ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		□ *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	□ *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		□ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		□ *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	√ *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		□ *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	√ *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

7 novembre 2020

Giovannicola Virgilio

VIRGILIO
GIOVANNICOLA

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021