

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021</b>				
<b>Dati identificativi</b>	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	3 ^ B		
	ALUNNI	10		
	TITOLO	DAL GIOCO SPORT ALLA DISCIPLINA SPORTIVA CON IL TENNIS E IL BADMINTON		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	GIOVANNICOLA VIRGILIO		
	PERIODO	APRILE-MAGGIO		

<b>ASSI CULTURALI</b>	
√ Asse dei linguaggi	Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		
COSTRUZIONE DEL SÈ	√ <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	√ <i>Comunicare</i>	√ <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	√ <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	√ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	√ <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari della discipline trattate durante l'anno ed utilizza all'interno della competizione le abilità acquisite in forma corretta. Gestisce in forma ergonomica le capacità motorie tipiche di ciascuna specialità, applica i regolamenti tecnici e mette in atto comportamenti collaborativi con il gruppo-classe nella scelta di tattiche e strategie; L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari del tennis e del badminton ne riconosce le capacità motorie (coordinative e condizionali) indispensabili per praticarle ed i meccanismi energetici interessati;
	<b>CONTENUTI</b>	Proposte didattiche generali riguardanti i fondamentali delle due discipline; gare e tornei individuali e/o a squadre di badminton, tennis e altre discipline trattate;
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>	
	Migliorare le abilità coordinative e condizionali attraverso la vera competizione; gestire in maniera corretta le emozioni: praticare attivamente i valori sportivi (fair play) nelle relazioni con il gruppo-classe all'interno di gare e tornei; Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo con autocontrollo, assumendo sempre comportamenti di sicurezza utili al proprio benessere e a quello altrui;	

Mediazione didattica	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate	
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni	
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo	
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI	
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education	
		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo	
		<input type="checkbox"/> Team teaching		
		<b>STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
			<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici		<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali			
<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>			

Procedimenti e/o attività laboratoriali	<b>RECUPERO</b>	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

Controllo	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

14 aprile 2021

VIRGILIO  
GIANNICOLA

A stylized, handwritten signature in black ink, appearing to be 'G. Giannicola', written over the printed name 'GIANNICOLA'.