ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	3^A		
	ALUNNI	13		
	TITOLO	DAL GIOCO SPORT ALLA DISCIPLINA SPORTIVA CON IL TENNIS E IL BADMINTON		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	GIOVANNICOLA VIRGILIO		
	PERIODO	APRILE-MAGGIO		

ASSI CULTURALI	
√ Asse dei linguaggi	Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	√ *Imparare ad imparare*	□ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	√ *Comunicare*	√ *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	√ *Risolvere problemi*	□ *Individuare collegamenti e relazioni*
	√ *Agire in modo autonomo e responsabile*	√ *Competenze digitali*

Modello UDA_IC "G. Barone" a.s. 2020-2021

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari della discipline trattate durante l'anno ed utilizza all'interno della competizione le abilità acquisite in forma corretta. Gestisce in forma ergonomica le capacità motorie tipiche di ciascuna specialità, applica i regolamenti tecnici e mette in atto comportamenti collaborativi con il gruppo-classe nella scelta di tattiche e strategie; L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari del tennis e del badminton ne riconosce le capacità motorie (coordinative e condizionali) indispensabili per praticarle ed i meccanismi energetici interessati;
	CONTENUTI	Proposte didattiche generali riguardanti i fondamentali delle due discipline; gare e tornei individuali e/o a squadre di badminton, tennis e altre discipline trattate;
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*	
	Migliorare le abilità coordinative e condizionali attraverso la vera competizione; gestire in maniera corretta le emozioni: praticare attivamente i valori sportivi (fair play) nelle relazioni con il gruppo-classe all'interno di gare e tornei; Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo con autocontrollo, assumendo sempre comportamenti di sicurezza utili al proprio benessere e a quello altrui;	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	√ *Metodo induttivo*	□ *Visite guidate*
		√ *Metodo deduttivo*	□ *Uso di audiovisivi*
		√ *Lezione frontale*	□ *LARSA*
		√ *Lezione interattiva*	√ *Uso di attrezzature multimediali*
		√ *Problematizzazione della situazione comunicativa*	√ *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		√ *Brainstorming*	√ *Attività manipolative/laboratoriali*
		√ *Problem solving*	√ *Cooperative learning*
		√ *Esercitazioni collettive*	□ *Drammatizzazioni*
		□ *Metodo scientifico*	□ *Metodo non direttivo*
		□ *Mastery Learning*	□ *DDI*
		□ *Story telling*	□ *Peer education*
		□ *Flipped Classroom*	□ *Metodo direttivo*
		□ *Team teaching*	
	STRUMENTI	√ *Libri di testo*	□ *Testi multimediali*
		□ *Testi di consultazione*	□ *Personal computer*
		√ *Strumenti tecnici*	□ *Lavagna luminosa*
		□ *Audiovisivi*	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	□

Modello UDA_IC IIIG_Barone" _a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	□ *Didattica personalizzata*
		□ *Studio assistito in classe*
		□ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		√ *Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		□ *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		□ *Schede strutturate di ripasso*
		□ *Uso di mappe concettuali operative*
		√ *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		□ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		√ *Coinvolgimento in attività operative*
		□ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		√ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		□ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	√ *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		□ *Schede operative*
		□ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		□ *Costruzione di mappe concettuali*
		□ *Lavori di ricerca guidata*
		√ *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		√ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		□ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	√ *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		□ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		□ *Lavori di ricerca*
		√ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	□ *Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		□ *Conversazioni*	□ *Prove scritte*
		□ *Dibattiti*	√ *Prove pratiche*
		√ *Esercitazioni individuali*	□ *Test oggettivi*
		□ *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□

Modello UDA_IC Maccarone a.s. 2020-2021

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	□ *Valutazione sommativa*	□ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		□ *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	□ *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		□ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		□ *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	√ *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		□ *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	√ *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

14 aprile 2021

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

VIRGILIO
GIOVANNICOLA