

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--|
| SCUOLA | Secondaria di I grado | PLESSO Baranello | |
| CLASSE | II sez. A | | |
| ALUNNI | 12 | | |
| TITOLO | ¿qué te pasa? | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | <u>LINGUA SPAGNOLA</u> | | |
| DOCENTI COINVOLTI | <u>SCARANO FEDERICA</u> | | |
| PERIODO | APRILE-MAGGIO | | |

| ASSI CULTURALI | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | <input type="checkbox"/> Asse matematico |
| <input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico | <input type="checkbox"/> Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Articolazione Dell' apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. • lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. aiutare e rispettare gli altri • parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. • utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo • interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture. • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli • padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| | CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • dare consigli e indicazioni • parlare del passato in relazione al presente • parlare dello stato di salute • il passato prossimo • i participi passati irregolari • le parti del corpo • i cinque sensi • problemi di salute e rimedi • gli indicatori temporali del passato prossimo • fare acquisti • proporre un'attività • fissare un appuntamento • in un negozio • i generi letterari e cinematografici • por e para • llevar e traer |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la lingua spagnola • riconoscere i principali suoni della lingua spagnola • salutare e congedarsi • presentare qualcuno e presentarsi • capire il senso generale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole sconosciute nel registro familiare • comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia | | |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> LARSA |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali |
| | | <input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa | <input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Cooperative learning |
| | | <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazioni |
| | | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo non direttivo |
| | | <input type="checkbox"/> Mastery Learning | <input checked="" type="checkbox"/> DDI |
| | | <input type="checkbox"/> Story telling | <input type="checkbox"/> Peer education |
| | | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo direttivo |
| | | <input type="checkbox"/> Team teaching | <input type="checkbox"/> |
| | STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali |
| | | <input type="checkbox"/> Testi di consultazione | <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer |
| | | <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| | | <input type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali |
| | | <input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> |
| | | <input type="checkbox"/> |
| CONSOLIDAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| POTENZIAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> | |
| | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i> | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i> |

| |
|-------------------------------|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| /// |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Data 15 aprile 2021
 firma della docente

SCARNO
FEDERICA
Federica Scarano