

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I grado	PLESSO	Baranello
	CLASSE	1B		
	ALUNNI	13		
	TITOLO	Learning Unit 4		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	Di Ludovico Maria		
	PERIODO	Aprile-Maggio/Giugno		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto (comprensione orale) - L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
		Parlato (interazione orale) - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		Parlato (produzione orale) - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
		Scrittura (produzione scritta) - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		Lettura (comprensione scritta) - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
		Riflessione linguistica - distingue tempi e usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri/Opera confronti fra lingua 1 e lingua 2 a livelli di strutture
	CONTENUTI	Funzioni: Talking about likes and dislikes- Talking about abilities
		Grammatica: Present Simple (Interrogative +short answers and negative forms)- question words - object pronouns -verbo can(all forms) - Imperative
		Lessico: free-time and school subjects - sports and abilities
		Civiltà e cultura : Houses in the UK/ Strange houses - Royal residences - Anne of Green Gables (L.M. Montgomery) - Paralympic Games - UK Teen Life
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI		
Articolazione	Ascolto(comprensione orale) -individuare informazioni da una conversazione sulle materie preferite e attività del tempo libero - identificare attività sportive e del tempo libero ascoltando alcuni suoni -capire due ragazzi che parlano della loro partecipazione al club dopo la scuola	
	Parlato (interazione orale) --interagire in conversazioni brevi e semplici parlando di cose e attività che piacciono/discutendo di attività del tempo libero e materie scolastiche esprimendo le proprie preferenze e parlando del fine settimana / parlando delle proprie abilità e delle personalità sportive preferite	
	Parlato(produzione orale) - parlare della propria routine settimanale, delle attività del tempo libero e delle proprie abilità	
	Scrittura (produzione scritta) - scrivere un breve brano sul fine settimana del compagno - scrivere un breve messaggio a un amico descrivendo le proprie preferenze nello sporte, quelle di amici e familiari	

	<p>Lettura (comprensione scritta)- individuare informazioni in brevi testi relativi a strane abitazioni – capire la descrizione di tipi di case nel Regno Unito – capire un estratto dal Romanzo Anne of Green Gables – capire informazioni sulle Paralimpiadi e su alcuni campioni paralimpici -</p> <p>Riflessione linguistica – confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi – raccogliere le parole in categorie per memorizzarle – usare diagrammi a ragno per lo sviluppo del lessico</p>
--	---

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo non direttivo
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input checked="" type="checkbox"/> DDI /DaD
		<input checked="" type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education
		<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo direttivo
		<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>x Didattica personalizzata</i>
		<i>x Studio assistito in classe</i>
		<i>x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>x Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>x Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>x Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>x Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
CONSOLIDAMENTO	<i>x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>	
	<i>x Schede operative</i>	
	<i>x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>	
	<i>x Lavori di ricerca guidata</i>	
	<i>x Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>	
	<i>x Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>	
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<i>x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>		
<i>x Lavori di ricerca</i>		
<i>x Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<i>x Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Corso di potenziamento</i>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>x Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<i>x Conversazioni</i>	<i>x Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>x Esercitazioni individuali</i>	<i>x Test oggettivi</i>
		<i>x Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<i>x Prove comuni d'istituto</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>x Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>x Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>x Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>x Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>x Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>x Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>x Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Baranello, 15 Aprile 2021

La docente

Maria di Ludovico

DI LUDOVICO

MARIA
