

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021

Dati identificativi	SCUOLA	SECONDARIA DI I GRADO	PLESSO	<u>TORELLA DEL SANNIO</u>
	CLASSE	SECONDA		
	ALUNNI	15		
	TITOLO	À CHACUN SON STYLE !		
	DISCIPLINE COINVOLTE	LINGUA FRANCESE		
	DOCENTI COINVOLTI	PITOCCHI AURELIA		
	PERIODO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO		

ASSI CULTURALI

<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

e	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ✓ Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ✓ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ✓ Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ✓ ✓ Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ✓ ✓ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ✓ ✓ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. ✓ ✓ utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione ✓ utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ✓ mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi. ✓ lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. aiutare e rispettare gli altri ✓ parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. ✓ utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo ✓ interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture. ✓ provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera ✓ dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli ✓ padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
---	---------------------------------------	---

	CONTENUTI	<p>LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La météo et les saisons ✓ Les vêtements et les accessoires ✓ Parler de la météo ✓ Situer dans le temps ✓ Les moyens de transport ✓ Les professions ✓ Parler des projets futurs ✓ Parler de ses aptitudes <p>GRAMMATICA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'interrogation avec l'inversion ✓ Le pronom y ✓ Le présent continu ✓ Les adverbes interrogatifs ✓ Le verbe vendre ✓ Le passé composé ✓ Le passé composé avec être ✓ Le verbe mettre ✓ Le futur simple ✓ Le futur simple des verbes irréguliers ✓ Les adjectifs beau, nouveau, vieux <p>CIVILTÀ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les achats des Français ✓ Paris ✓ La France et ses symboles
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper parlare del tempo e delle stagioni ✓ Saper situare nel tempo ✓ Riconoscere i principali vestiti e accessori ✓ Saper comprare in un negozio ✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Interagire in una conversazione su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. ✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi.

Mediaz	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo deduttivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>

		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>DDI</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Story telling</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Peer education</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>	
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Personal computer</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>	
		<input type="checkbox"/>	
		CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>

		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data
10/02/2021

firma del docente
Aurelia Pitocchi

PIRELLA
GÖTTSCHE LOWE
PARIS