

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
D a t i d e n t i f i c a t i v i	SCUOLA	BARANELLO	PLESSO	TORELLA
	CLASSE	1A		
	ALUNNI	9		
	TITOLO	"La religione d'Israele"		
	DISCIPLINE COINVOLTE	RELIGIONE		
	DOCENTI COINVOLTI	DI GNEO ELIO		
	PERIODO	DICEMBRE – GENNAIO Uda N°2		

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi	
	Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>Comunicare</i>	<i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>

	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Competenze digitali</i>
--	----------------------------------------------	----------------------------

colazio ne appren mento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
		<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • L'alleanza.
		<ul style="list-style-type: none"> • Il sacrificio di Isacco.
		<ul style="list-style-type: none"> • Il popolo d'Israele.
		<ul style="list-style-type: none"> • Torah, la Legge.
		<ul style="list-style-type: none"> • Nella terra d'Israele. • Dio si fa uomo. • Gesù di Nazareth.
		<ul style="list-style-type: none"> • Gesù, un vero uomo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (Alleanza, Messia) e confrontarle con quelle della fede cristiana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 		

M e d i a z i o n e d i d a t t i c a	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		Lezione frontale	<input type="checkbox"/>
		Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
			<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
			<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> DDI
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> Metodo direttivo
		<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
		<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Pr o c e d i m e n t i e/ o a t t i v i t à l a b o r a t o r i a l i	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>	
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>		
<input type="checkbox"/>		
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	

		<input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
		<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici
		<input type="checkbox"/>

C o n t r o l l o	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input type="checkbox"/> Conversazioni	<input type="checkbox"/> Prove scritte
		<input type="checkbox"/> Dibattiti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

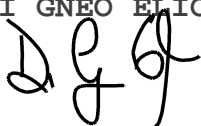
V a l u t a z i o n e	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
		<input type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	<input type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		<input type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<input type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 1.12.2020

firma del docente
DI GNEO ELIO

DI GNEO ELIO

A handwritten signature in black ink, consisting of three stylized characters: 'D', 'G', and 'G'. The 'D' is on the left, the first 'G' is in the middle, and the second 'G' is on the right, all connected by a thin horizontal line.