

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2020/2021

Dati identificativi	SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO	TORELLA DEL S.	
	CLASSE	1 [^]			
	ALUNNI				
	TITOLO	I PROBLEMI MATEMATICI-LE POTENZE- I POLIGONI-I VIVENTI PIU' SEMPLICI			
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA / SCIENZE			
	DOCENTI COINVOLTI	FRARACCIO FILOMENA MARIA			
	PERIODO	Dicembre/gennaio			

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale <input type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<i>X</i> <i>Imparare ad imparare</i>	<i>X</i> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X</i> <i>Comunicare</i>	<i>X</i> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<i>X</i> <i>Risolvere problemi</i>	<i>X</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X</i> <i>Competenze digitali</i>

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri naturali per risolvere problemi in contesti diversi. Individua la grandezza di un numero e valuta il risultato di operazioni. Interiorizza gradualmente il passaggio dal linguaggio naturale a quello specifico, in particolare per quel che riguarda l'aspetto simbolico. Distingue, disegna e analizza figure geometriche. Individua e riconosce le proprietà essenziali delle figure piane in situazioni concrete. Ricostruire la storia evolutiva della vita osservando le caratteristiche degli esseri viventi. Individuare analogie e differenze tra le forme di vita e utilizzarle nel procedimento di classificazione dei viventi.
	CONTENUTI	Riconoscere i dati e le incognite di un problema. Analizzare, formalizzare ed elaborare un problema. Il metodo aritmetico. Il metodo grafico. Potenze di numeri naturali. Elementi e caratteristiche di un poligono. Proprietà relative agli elementi di un poligono. Le caratteristiche dei viventi. La cellula. La classificazione degli esseri viventi. Il regno delle monere: i batteri. Il regno dei protisti: alghe e protozoi. Il regno dei funghi.

Articolazione dell' apprendimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
	<p>. Riconoscere i dati e le incognite di un problema. Tradurre un problema in termini matematici. Individuare la strategia risolutiva ed esplicitarla in operazioni aritmetiche. Risolvere un problema con l'uso delle quattro operazioni. Acquisire il concetto di elevamento a potenza. Applicare le proprietà delle potenze. Scrivere i numeri nella notazione scientifica. Passare gradualmente dal linguaggio naturale al linguaggio specifico. Rappresentare poligoni e individuare gli elementi che li caratterizzano. Costruire i punti notevoli di un triangolo. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure piane. . Conoscere la struttura della cellula, la differenza tra cellula procariote ed eucariote, tra cellula animale e vegetale. Riconoscere l'importanza dei microrganismi e le loro relazioni con gli altri esseri viventi. Classificare gli organismi in base al loro gruppo sistematico. Conoscere la differenza tra organismo autotrofo e organismo eterotrofo. Individuare la presenza di viventi microscopici in base agli effetti che provocano su materiali e sostanze. Conoscere alcune regole per una corretta conservazione degli alimenti. Comprendere l'importanza di disinfettare le ferite.</p>	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità		

		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valuta	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
---------------	-------------------------------	--	--

		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

DATA

FIRMA DEL DOCENTE

FRARACCIO

FILIPPO

Fraraccio