

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2020/2021**

SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO	TORELLA DEL S.
CLASSE	2 <sup>^</sup>		
ALUNNI			
TITOLO	ELEMENTI DI STATISTICA -LA SIMILITUDINE- IL CORPO UMANO. ED. CIVICA: ALIMENTAZIONE		
DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA / SCIENZE		
DOCENTI COINVOLTI	FRARACCIO FILOMENA MARIA		
PERIODO	APRILE/MAGGIO		

**ASSI CULTURALI**

Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	• Asse matematico
• Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale <input type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<i>X</i> <i>Imparare ad imparare</i>	<i>X</i> <i>Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<i>X</i> <i>Comunicare</i>	<i>X</i> <i>Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<i>X</i> <i>Risolvere problemi</i>	<i>X</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X</i> <i>Competenze digitali</i>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	Analizza e interpreta dati leggendo e producendo rappresentazioni grafiche anche con l'uso delle nuove tecnologie. Riconosce figure piane simili in contesti diversi. Applica i teoremi della similitudine per leggere ed interpretare la realtà. Riconosce e descrive, con linguaggio specifico, elementi di anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano. Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
	<b>CONTENUTI</b>	Indagine statistiche relative a caratteri quantitativi e qualitativi. Raccolta, elaborazione, sintesi e rappresentazione dei dati. Concetto di similitudine. I criteri di similitudine dei triangoli. Alimenti e nutrienti. La piramide alimentare. La digestione, la respirazione e la circolazione.

Articolazione dell'	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>
	Conoscere le fasi di un'indagine statistica e il significato di media aritmetica, moda e mediana. Raccogliere, elaborare e rappresentare graficamente i dati. Calcolare i valori significativi di una serie statistica. Presentare i risultati di un'indagine statistica. Trasformare una figura mediante similitudine. Calcolare gli elementi di due poligoni simili. Illustrare la struttura e le funzioni dei diversi apparati. Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni. Conoscere le regole di una corretta alimentazione e i disturbi alimentari.

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<i>X Video Lezione registrata</i>	<i>X Lavori individuali in word e power point</i>
		<i>X Video Lezione interattiva sincrona per gruppi di livello</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>X Lezione in chiamata WhatsApp</i>	<i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<i>X Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<i>X Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa
	<b>STRUMENTI</b>	<i>X Libri di testo</i>	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<i>X Personal computer</i>
		<i>X Strumenti tecnici</i>	<i>LIM</i>
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica		<i>X Cellulare</i>	
	<i>X Classroom</i>	<i>X Materiali specifici per DSA e BES</i>	

<b>Procedimenti e/o attività laboratoriali</b>	<b>RECUPERO</b>	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito online</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate online per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento durante la video lezione interattiva.</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate online per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento durante la video lezione interattiva.</i>
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>

		<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento durante la video lezione interattiva</i>

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Presentazioni di elaborati in power point</i>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione formativa in base ai criteri per la DaD, approvati in sede di Collegio dei docenti del 24 marzo 2020.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione formativa degli esiti delle prove assegnate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

DATA

FIRMA DEL DOCENTE



FRARACCIO

FILOMENA

MARIA

*Fraraccio*