



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado "G. BARONE" - 86011 BARANELLO (CB)

✉ Via V. Niro n. 34 - ☎ Tel 0874460400 - 📠 Fax 08741861528

C.F. 80001240706 C.M. CBIC827007 Codice IPA Fatturazione Elettronica: **UFDCD1**

📧 e-mail - [cbic827007@istruzione.it](mailto:cbic827007@istruzione.it) e-mail pec - [CBIC827007@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:CBIC827007@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[www.istitutocomprensivobaranello.edu.it](http://www.istitutocomprensivobaranello.edu.it)

Comuni: BARANELLO - BUSSO - CASTROPIGNANO - FOSSALTO - TORELLA DEL SANNIO



## REPORT PROVE DI VERIFICA COMUNI PER CLASSI PARALLELE SECONDO QUADRIMESTRE

ITALIANO MATEMATICA INGLESE effettuate in tutte le classi della Scuola Primaria

ITALIANO MATEMATICA INGLESE + 2<sup>A</sup> LINGUA COMUNITARIA effettuate in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado

**“Solo ciò che è misurabile, è migliorabile”**

Thomas Samuel Kuhn

**“Solo ciò che è misurabile, è migliorabile”**

**“Non tutto ciò che conta può essere contato, non tutto ciò che può essere contato conta”**

Albert Einstein

## PREMESSA

In attuazione del Piano di Miglioramento l'Istituto ha programmato, a fine I quadrimestre e a conclusione del percorso educativo, la verifica del possesso delle competenze linguistiche, logico-matematiche, di lingua straniera conseguite dagli alunni delle diverse classi, al fine di analizzare i risultati raggiunti in rapporto agli obiettivi programmati e alle metodologie utilizzate. È risultato necessario tabulare i dati e confrontarli con quelli emersi dalle prove d'ingresso. La rappresentazione grafica di tali risultati consente l'individuazione dei punti di forza e di debolezza del nostro piano dell'Offerta Formativa. Le prove sono state corrette e valutate, nel rispetto dei criteri stabiliti, dai docenti della disciplina interessata.

**Le prove comuni del II quadrimestre** sono state concordate, nel mese di maggio, dai docenti della disciplina e somministrate in classe nei giorni stabiliti (stessa data per tutte le classi parallele).

**Nella Scuola Secondaria di I grado** sono state somministrate da docenti non della disciplina interessata. La correzione e la tabulazione dei dati, invece, è stata affidata ai docenti della disciplina che devono trarre le giuste informazioni sugli apprendimenti degli alunni.

**Nella Scuola Primaria** sono state somministrate da docenti non della disciplina interessata nella classe 5<sup>a</sup>, dove gli alunni sono più grandi; per le altre classi della Primaria, in considerazione della più giovane età degli alunni, onde non creare situazioni ansiose, le prove sono state somministrate dagli stessi docenti di classe.

La correzione e la tabulazione dei dati è stata affidata sempre ai docenti della disciplina che devono trarre le giuste informazioni sugli apprendimenti degli alunni.

Anche la griglia di correzione e valutazione viene condivisa in modo che tutti i docenti di quella disciplina possano valutare la prova nel rispetto degli stessi criteri.

Anche agli alunni diversamente abili sono state somministrate le prove appositamente predisposte e calibrate sulle loro potenzialità, nel rispetto di quanto stabilito nel PEI.

Le prove corrette e valutate vengono conservate agli atti nel fascicolo di ogni alunno; lo stesso avviene per gli alunni DVA.

## COMPITO DI REALTÀ

La valutazione degli apprendimenti è effettuata tenendo conto di osservazioni sistematiche e somministrazione di prove di verifica disciplinari ed interdisciplinari. Le prove comuni per classi parallele contribuiscono alla valutazione degli apprendimenti e danno la possibilità di seguire i progressi degli alunni in verticale negli anni e in orizzontale confrontando i risultati di una classe con quelli della classe parallela.

**La valutazione e certificazione delle competenze**, invece, non fa riferimento alle prove di verifica orali e scritte perché non valuta gli apprendimenti, ma osserva e rileva i livelli di competenza raggiunti.

Per le competenze, l'Istituto procede alla proposta di compiti di realtà che i docenti concordano sempre a classi parallele (ma non sempre) e somministrano agli alunni, valutando le competenze europee attraverso l'osservazione dell'alunno in situazione, l'autobiografia cognitiva e le prove autentiche. Naturalmente i docenti concordano nella progettazione del compito di realtà gli indicatori e i descrittori dei livelli di competenza da attribuire.

Al termine della classe quinta Sc. Primaria e della classe terza della Sc. Sec. di I grado, i docenti nella compilazione della certificazione delle competenze possono far riferimento alle valutazioni dei compiti

di realtà (SC PRIMARIA n. 1 in classe 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>, n. 2 nelle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> per un tot, di 8 compiti di realtà) – (SC Sec. n. 2 in classe 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> per un tot di 6 compiti di realtà).

Il compito di realtà è stato progettato a classi parallele nel II quadrimestre; tuttavia è possibile valutare le competenze acquisite dagli alunni anche attraverso compiti di realtà diversificati tra le classi in considerazione di eventuali situazioni particolari e/o di “emergenze educative” specifiche che vedono gli alunni interessati particolarmente ad un ambito/contexto di operatività e autonomia diversi.

---

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell’ambito di un dibattito aperto nell’Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell’attività didattica e del ruolo docente.

#### **FINALITÀ GENERALI:**

- il miglioramento dell’offerta formativa dell’Istituto;
- la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- l’offerta di pari opportunità formative agli alunni;
- la definizione di strumenti e metodologie efficaci nell’insegnamento della lingua italiana, della matematica e delle lingua straniere.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

#### **LA SOMMINISTRAZIONE**

La somministrazione avviene alla fine del I e II quadrimestre secondo date concordate.

#### **RESTITUZIONE ESITI**

Le prove saranno corrette tempestivamente dai docenti delle relative discipline e restituite agli allievi interessati per operare in classe un’adeguata correzione della prova, supportata da attenta lettura e interpretazione degli item proposti, con verbalizzazione sul registro del voto riportato da ogni singolo alunno.

Successivamente si procede alla tabulazione dei risultati, necessaria ad evidenziare il quadro generale dei livelli di padronanza delle competenze raggiunte nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese (nella Secondaria di I grado anche 2<sup>a</sup> lingua comunitaria) da tutte le classi.

L’organizzazione dei dati in tabelle consente di definire il livello raggiunto dagli alunni negli ambiti specifici delle discipline. I prototipi delle prove, le griglie dei risultati delle singole classi, i prototipi delle prove degli alunni Bes e il report è a disposizione nella Repository della scuola. All’ interno delle griglie e nei grafici non fanno media i risultati delle prove degli alunni con PEI. Le prove comuni sono valutate secondo parametri prestabiliti, unici per tutti seguendo i criteri della nuova normativa sulla valutazione.

NELLA RIFLESSIONE SUI DATI si presta ATTENZIONE ai seguenti PUNTI:

- Differenza tra le classi nella stessa interclasse
- Differenza interna alla classe
- Differenza tra le prove di italiano, matematica, inglese.

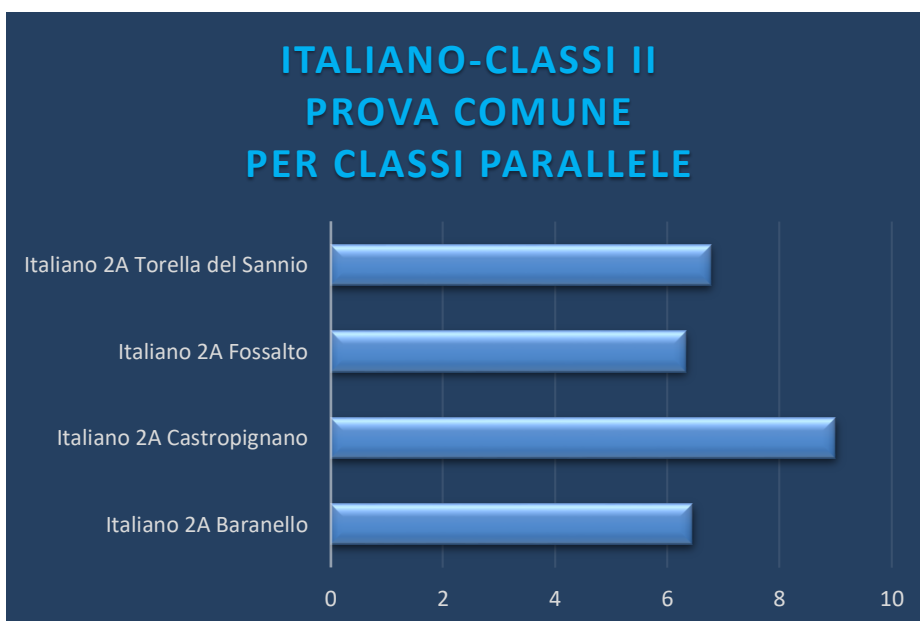
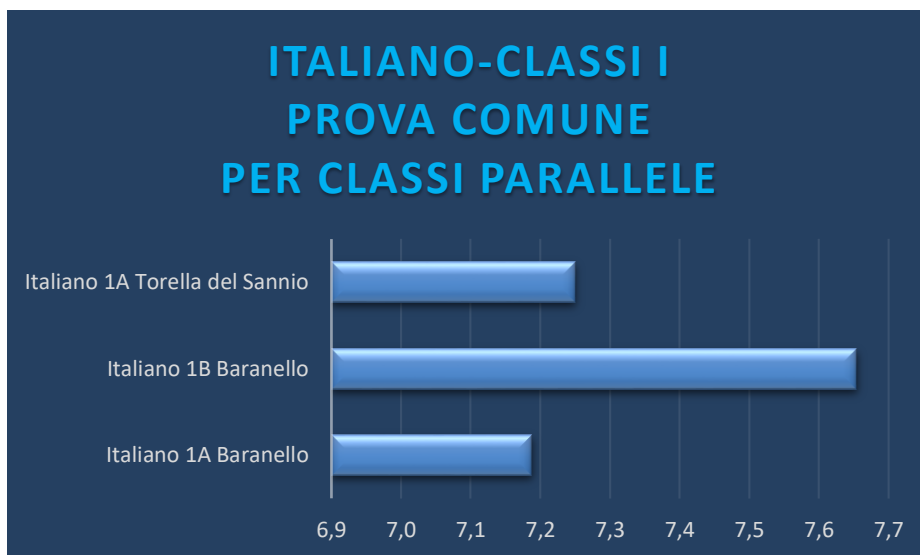
## SCUOLA SECONDARIA di I grado

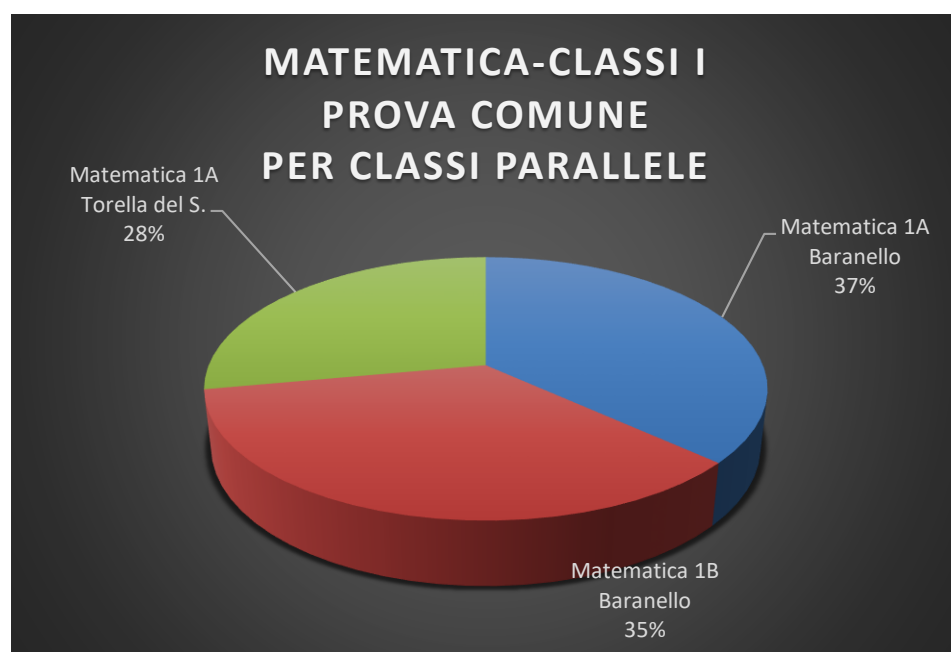
Gli esiti delle prove parallele vengono pubblicati in forma aggregata nel rispetto della normativa sulla privacy.

In base alle valutazioni ottenute dai singoli alunni, è stata calcolata la media della classe.

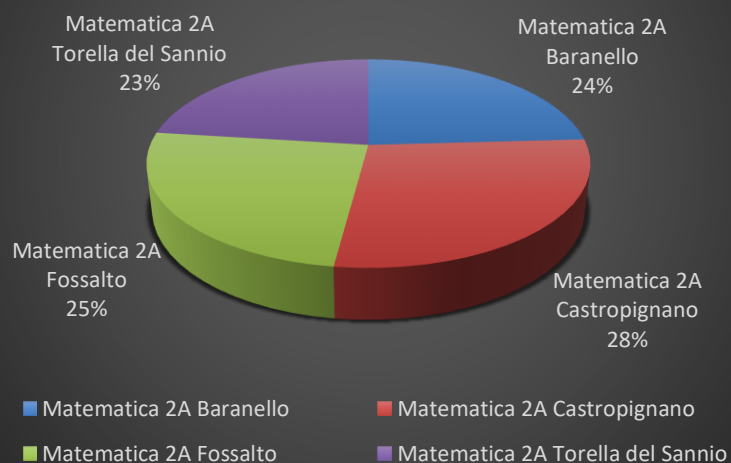
Poichè nel nostro Istituto vi sono anche pluriclassi e classi con un numero esiguo di alunni, si è ritenuto opportuno e necessario mettere a confronto i dati dei vari plessi operando sulla media e non sul numero.

I dati specifici restano a disposizione dei docenti per ulteriori considerazioni e valutazioni.

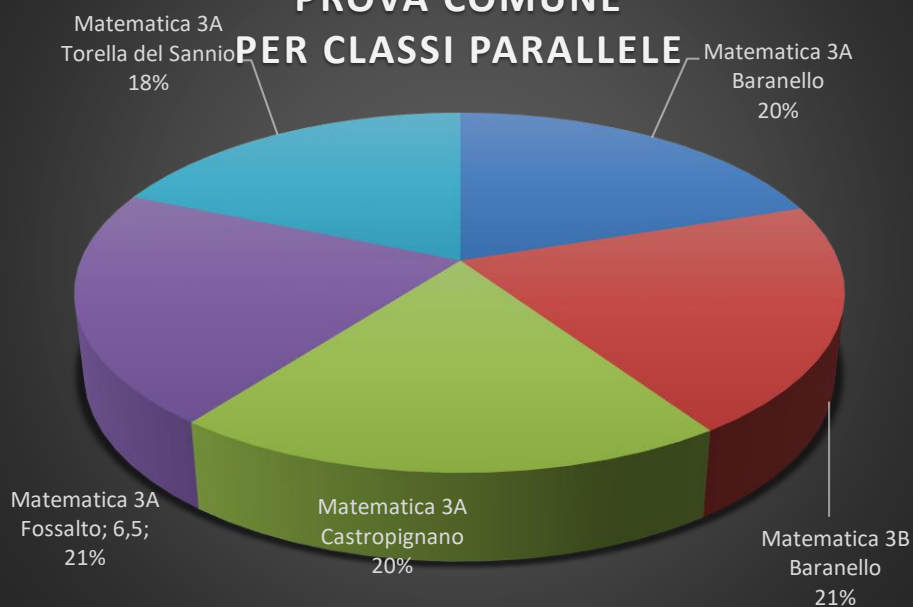


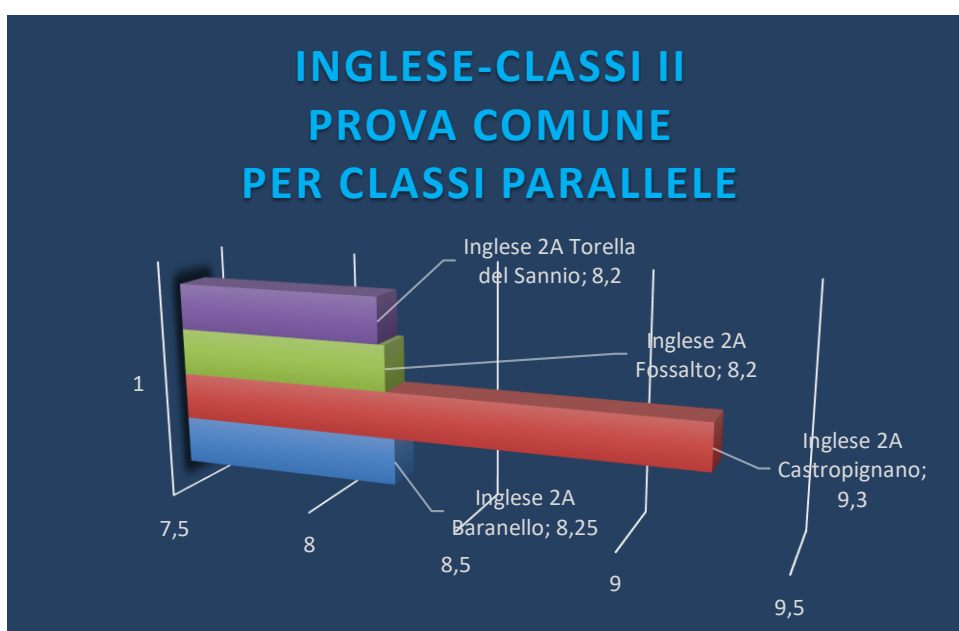
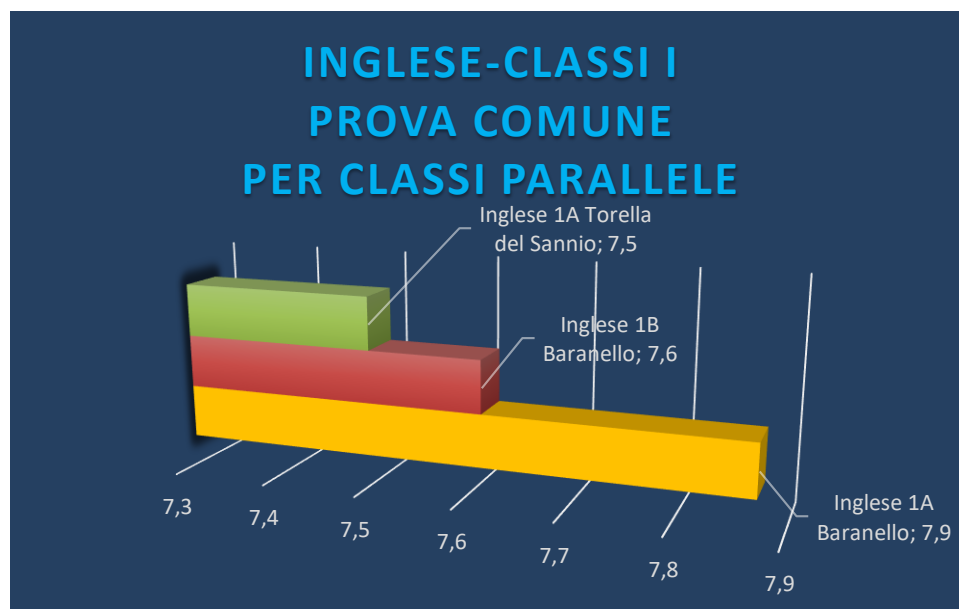


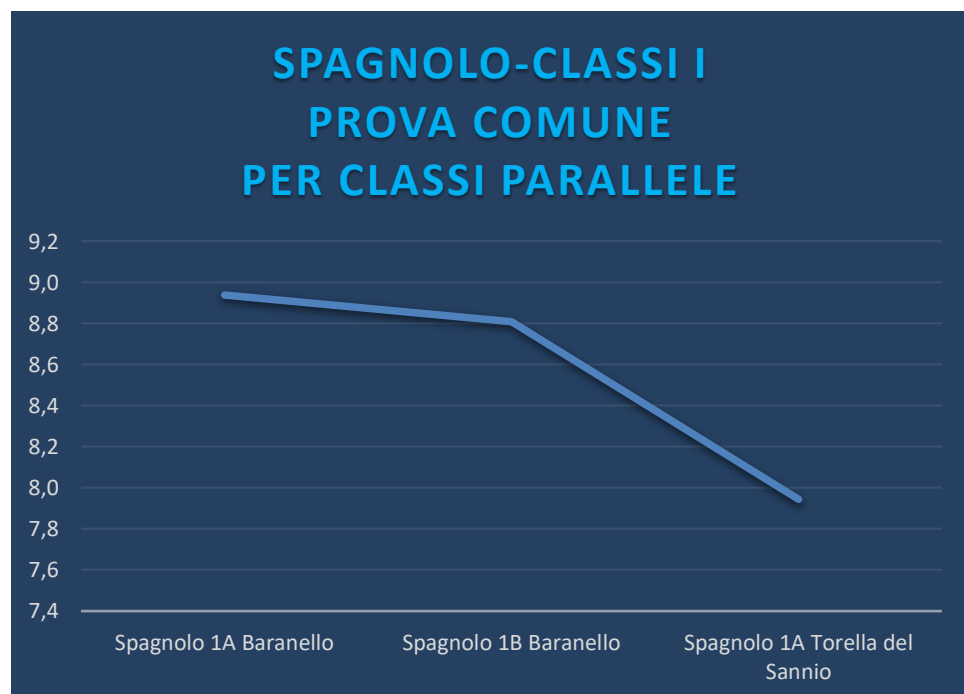
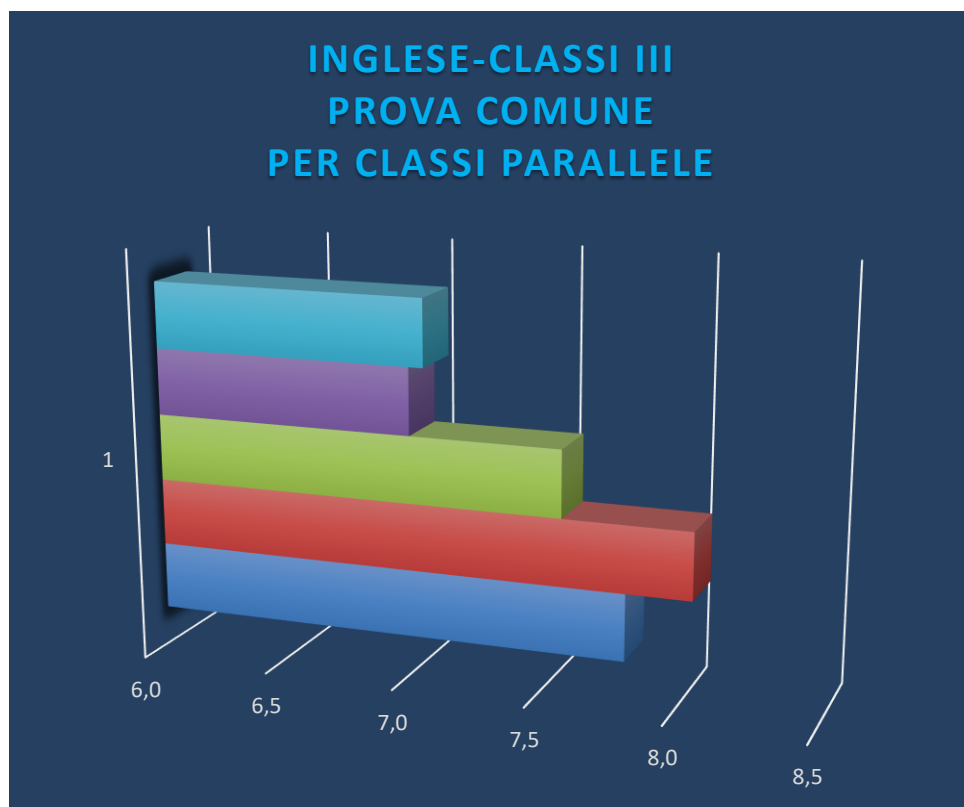
## MATEMATICA-CLASSI II PROVA COMUNE PER CLASSI PARALLELE



## MATEMATICA-CLASSI III PROVA COMUNE PER CLASSI PARALLELE

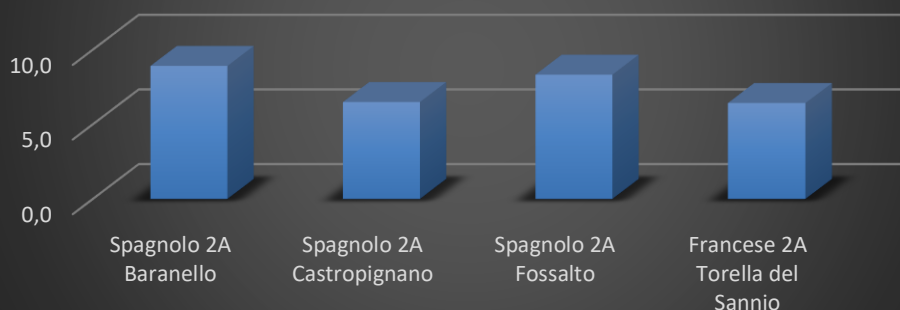




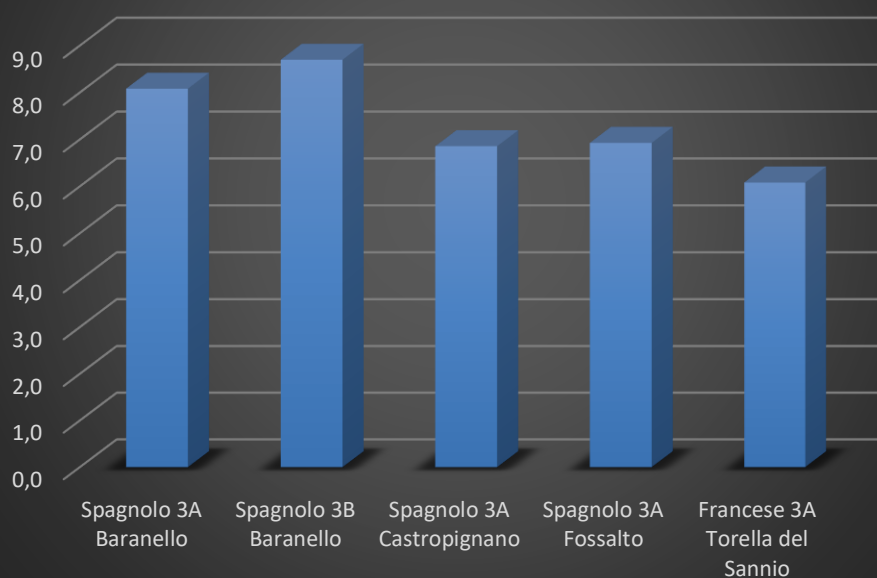




## 2^ LINGUA COMUNITARIA-CLASSI II PROVA COMUNE PER CLASSI PARALLELE



## 2^ LINGUA COMUNITARIA-CLASSI III PROVA COMUNE PER CLASSI PARALLELE



## SCUOLA PRIMARIA

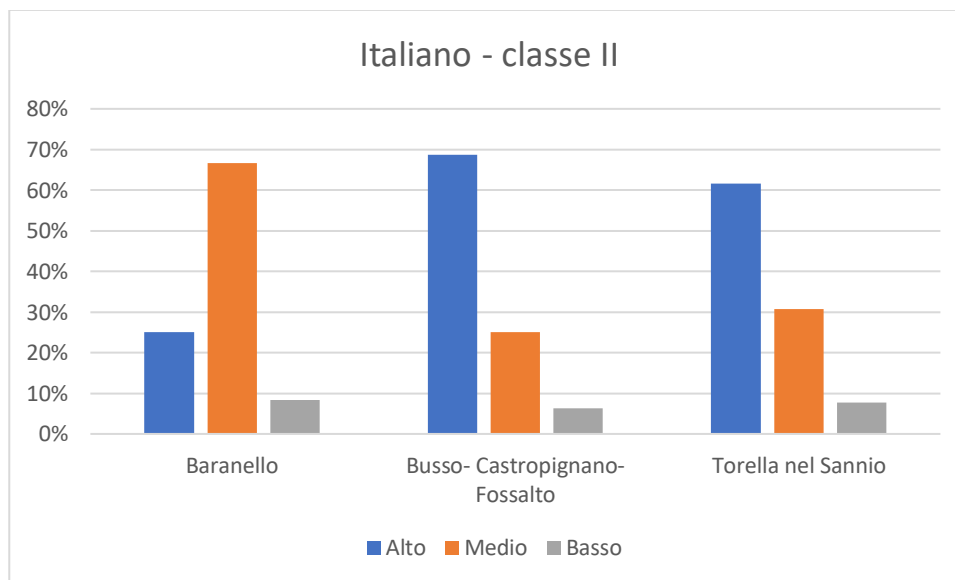
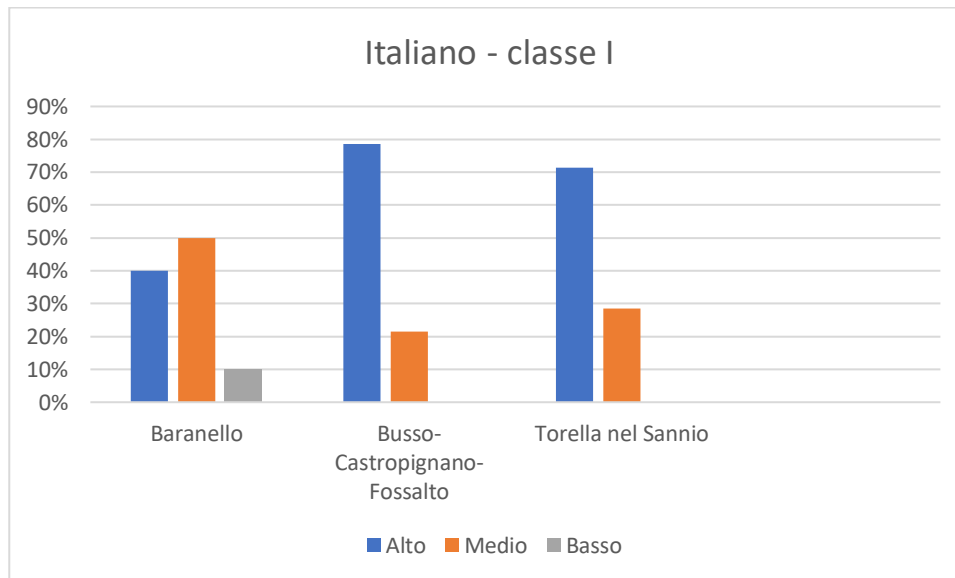
Gli esiti delle prove parallele vengono pubblicati in forma aggregata nel rispetto della normativa sulla privacy.

In base alle valutazioni ottenute dai singoli alunni, è stata calcolata la media della classe. Poichè nel nostro Istituto vi sono anche pluriclassi e classi con un numero esiguo di alunni, si è ritenuto opportuno e necessario mettere a confronto i dati dei vari plessi operando sulla media e non sul numero.

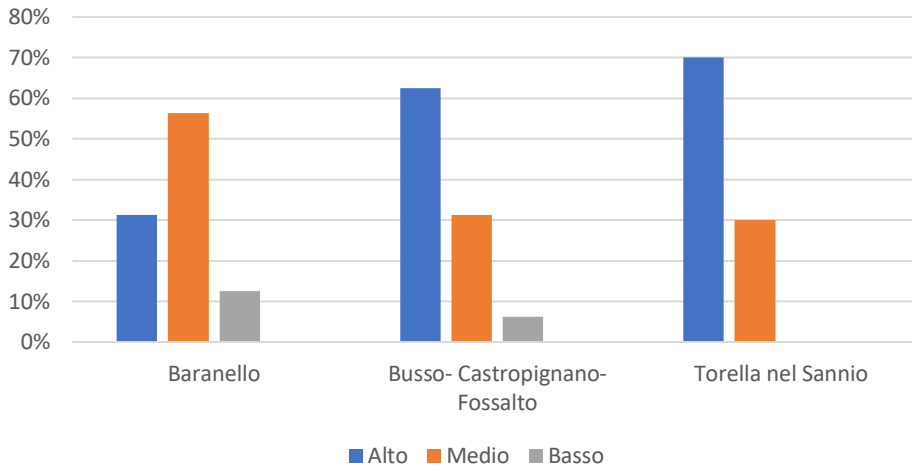
Sempre per il numero esiguo di alunni in alcune classi di Busso, Fossalto e Castropignano i dati dei tre plessi sono stati accorpati al fine di garantire l'anonimato.

I dati specifici restano a disposizione dei docenti per ulteriori considerazioni e valutazioni.

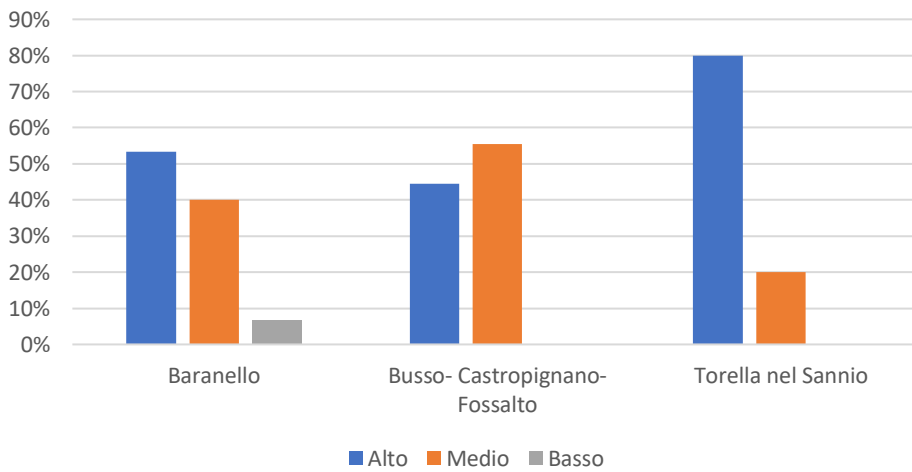
## Report prove comuni d'istituto II quadrimestre: ITALIANO



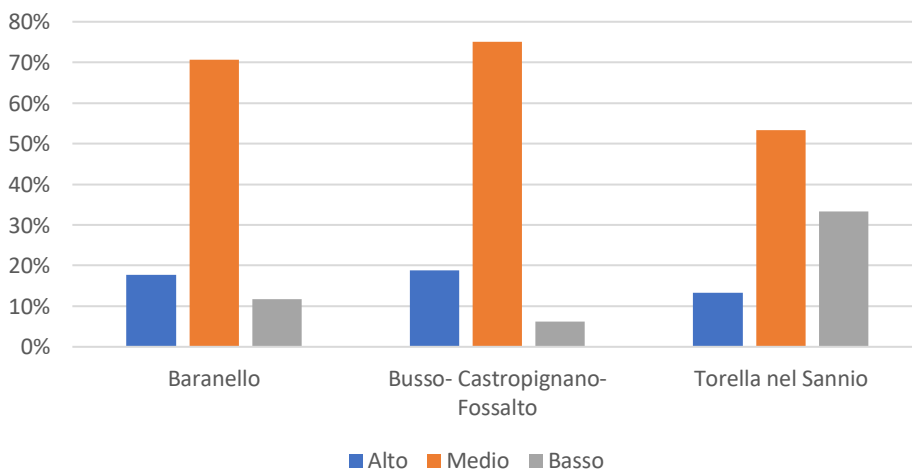
### Italiano classe III



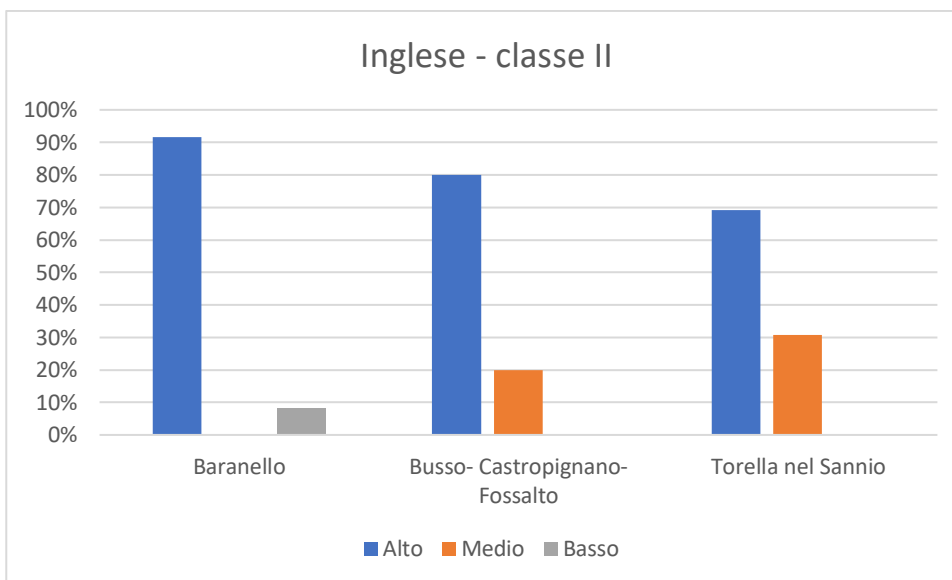
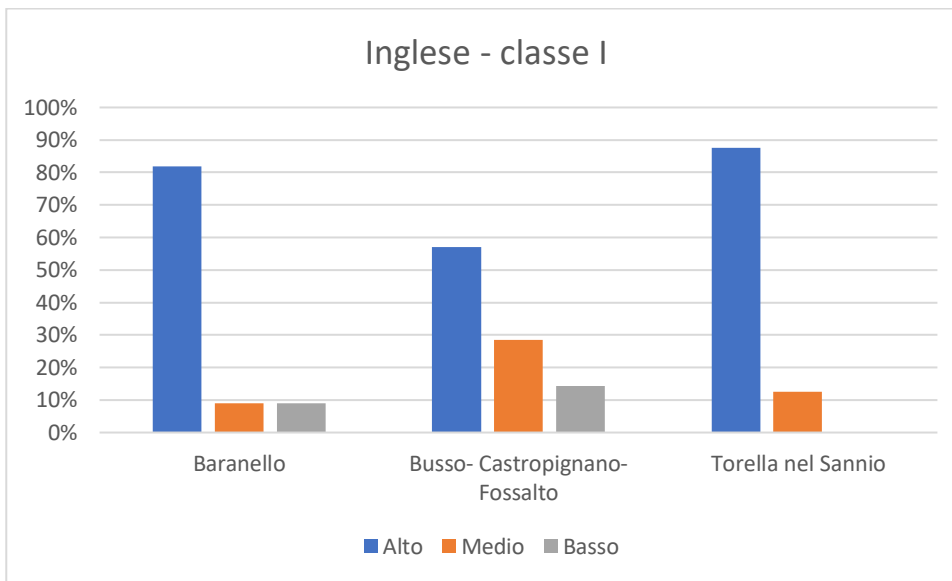
### Italiano - classe IV



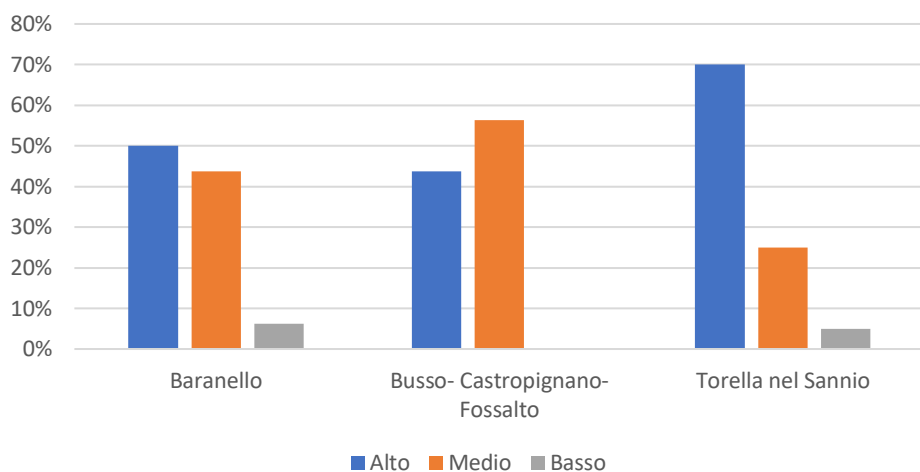
### Italiano - classe V



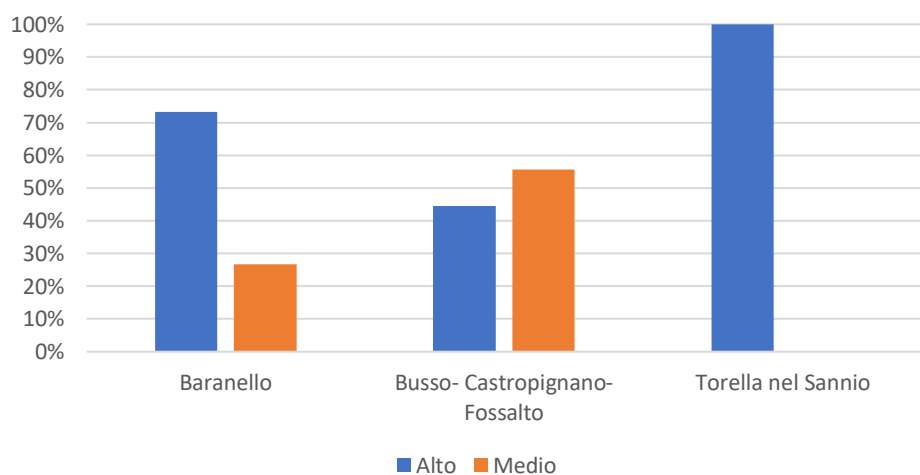
## Report prove comuni d'istituto II quadrimestre: INGLESE



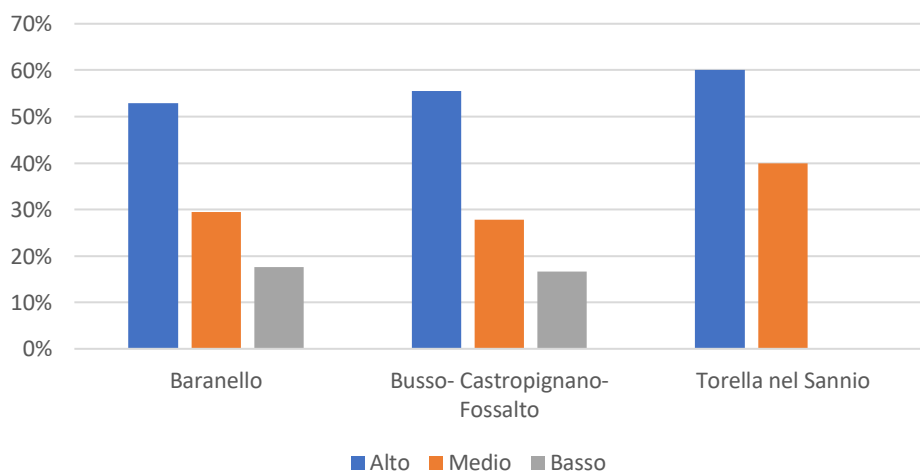
### Inglese - Classe III



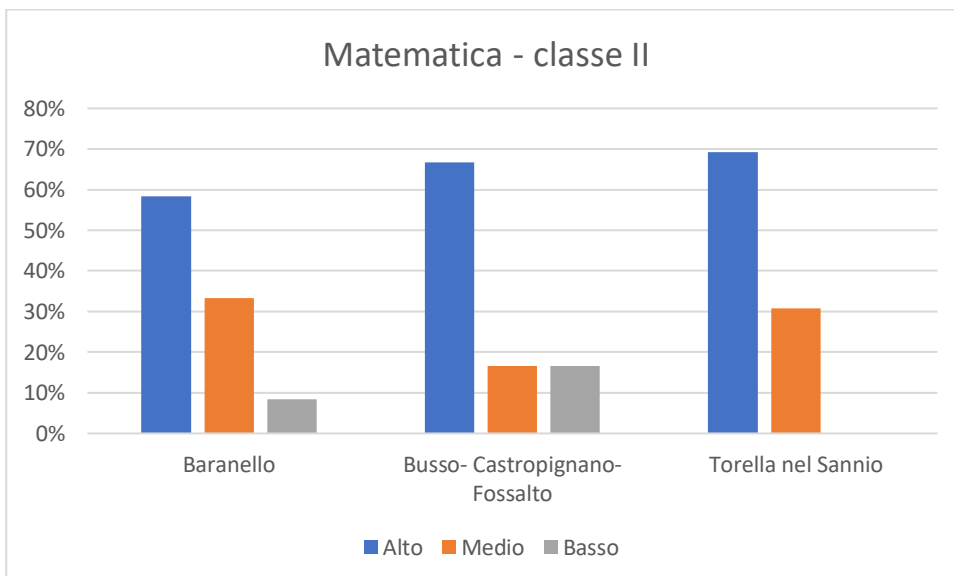
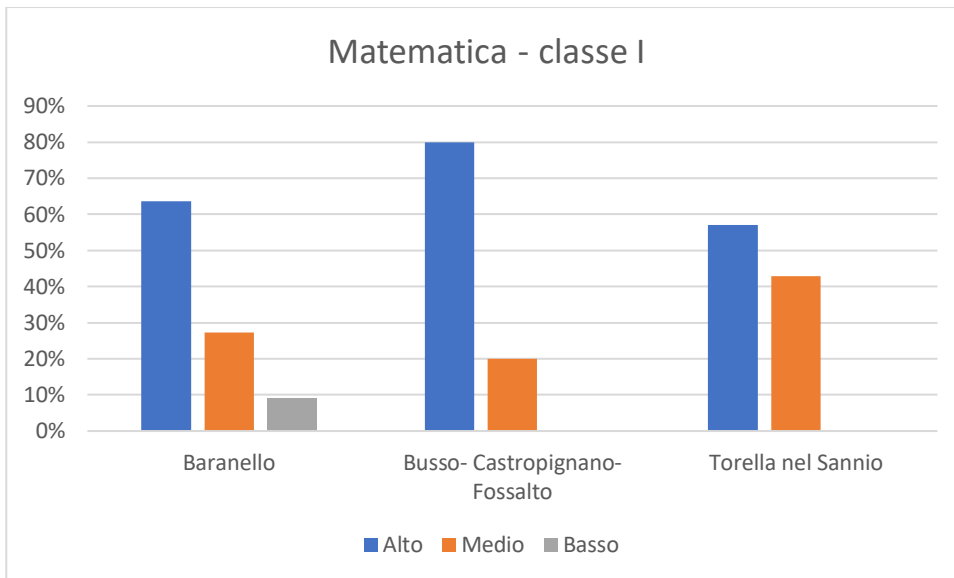
### Inglese - classe IV



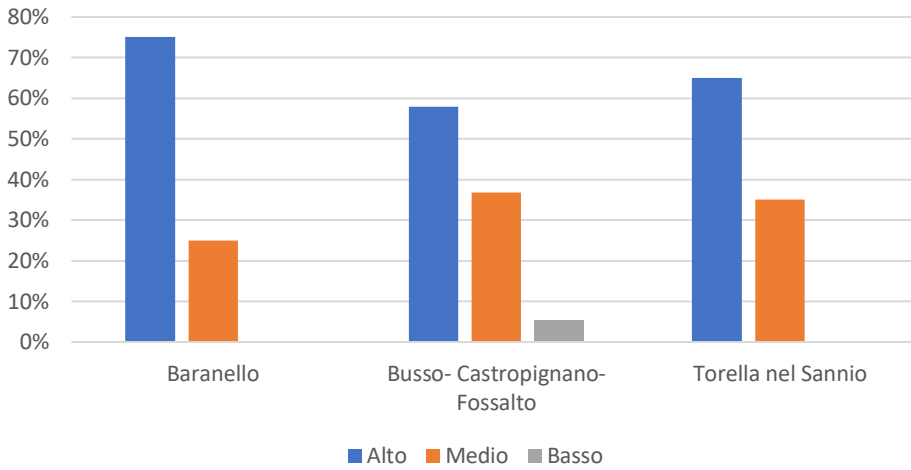
### Inglese - Classe V



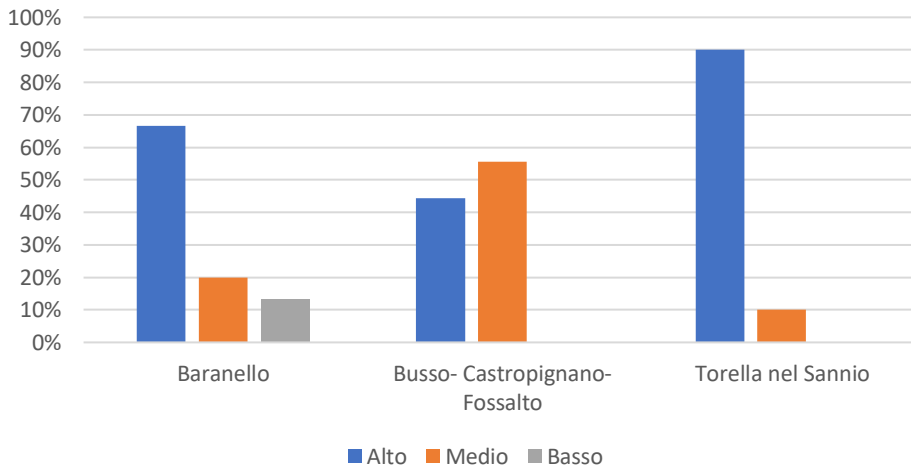
## Report prove comuni d'istituto II quadrimestre: MATEMATICA



### Matematica - classe III



### Matematica - classe IV



### Matematica - classe V

