

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	1° B		
	ALUNNI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE		
	TITOLO	LE FRAZIONI-OPERAZIONI CON LE FRAZIONI RETTE DI UNO STESSO PIANO – I POLIGONI – I TRIANGOLI – I QUADRILATERI		
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA		
	DOCENTI COINVOLTI	EMILIANA SIMEONE		
		CLAUDIA BATTISTA-MARIANNA ROTILI		
PERIODO	APRILE-MAGGIO			

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di unità frazionaria e di frazione e saper operare sull'intero • Riconoscere i vari tipi di frazione • Definire un numero razionale • Calcolare la frazione complementare di una frazione propria • Scrivere frazioni equivalenti e rappresentarle su una semiretta • Semplificare una frazione • Operare con i numeri razionali • Risolvere problemi utilizzando le operazioni con le frazioni <p>SPAZIO E FIGURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare nel piano rette incidenti, perpendicolari e parallele • Disegnare la distanza di un punto da una retta e tra due rette parallele • Trovare l'asse di un segmento • Distinguere angoli congruenti e supplementari formati da due parallele tagliate da una trasversale <p>Riconoscere e disegnare un poligono convesso e concavo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi e le proprietà di un poligono • Calcolare il perimetro di un poligono • Determinare la somma degli angoli interni ed esterni di un poligono <p>Riconoscere e disegnare i vari tipi di triangolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare i triangoli rispetto ai lati e agli angoli • Individuare e disegnare le altezze, le mediane, le bisettrici e gli assi di un triangolo • Risolvere problemi sui triangoli giustificando le risposte <p>Riconoscere e disegnare trapezi, parallelogrammi, rettangoli, rombi e quadrati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare un quadrilatero in base alle misure dei lati e degli angoli • Risolvere problemi sui quadrilateri e giustificarne il procedimento
	CONTENUTI	<p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'unità frazionaria • La frazione come operatore • Frazioni proprie, improprie e apparenti • La frazione come quoziente • Frazioni complementari • Frazioni equivalenti • I numeri razionali assoluti • Rappresentazione grafica di una frazione • Riduzione e trasformazione di una frazione • Confronto di frazioni • Problemi con le frazioni • Le quattro operazioni con le frazioni • Potenza di una frazione • Frazioni e termini frazionari • Espressioni con le frazioni • Problemi con dati frazionari

		<p>SPAZIO E FIGURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rette incidenti e coincidenti • Distanza di un punto da una retta • Asse di un segmento • Rette parallele • Rette parallele tagliate da una trasversale • Concetto di poligono convesso e concavo • Perimetro di un poligono • Angoli e diagonali di un poligono • Relazione tra i lati di un poligono • Somma degli angoli interni ed esterni di un poligono • Il triangolo e i suoi elementi fondamentali • Relazione tra i lati di un triangolo • Classificazione dei triangoli rispetto ai lati e agli angoli • Altezze, mediane, bisettrici e assi di un triangolo • I criteri di congruenza dei triangoli • I quadrilateri in generale • I trapezi, i parallelogrammi, i rettangoli, i rombi e i quadrati • Proprietà dei quadrilateri
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>		
		<p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio e la simbologia delle frazioni • Conoscere la proprietà fondamentale delle frazioni • Utilizzare le frazioni equivalenti per rappresentare numeri razionali uguali • Ridurre una frazione ai minimi termini • Ridurre due o più frazioni allo stesso M.C.D. • Utilizzare il prodotto in croce per confrontare due frazioni • Risolvere problemi con le frazioni Conoscere e applicare le regole di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione di due frazioni • Redigere un corretto programma di calcolo • Conoscere e applicare le regole di elevamento a potenza di una frazione • Eseguire semplici espressioni di calcolo con le frazioni, essendo consapevoli delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e del significato delle parentesi

	<p>SPAZIO E FIGURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vari tipi di rette nel piano • Usare opportunamente il righello e la squadretta • Utilizzare la proprietà delle rette parallele e perpendicolari • Riconoscere l'asse di un segmento e le sue proprietà • Individuare i vari tipi di angoli formati da due rette tagliate da una trasversale • Distinguere i vari tipi di poligoni • Calcolare il numero delle diagonali di un poligono • Applicare la relazione tra i lati di un poligono • Dibattere in classe, esprimendo la propria opinione e confrontandola con quella dei compagni • Risolvere problemi sui poligoni e giustificarne il procedimento • Distinguere i vari tipi di triangoli e saperli costruire usando righello, goniometro e compasso • Distinguere gli elementi fondamentali di un triangolo • Operare con le misure dei lati e degli angoli di un triangolo • Applicare i criteri di congruenza dei triangoli • Applicare le conoscenze sui triangoli in contesti reali • Distinguere gli elementi principali di un quadrilatero • Classificare i quadrilateri • Individuare le proprietà dei quadrilateri particolari • Riconoscere la relazione tra i lati di un quadrilatero • Applicare le conoscenze sui quadrilateri in contesti reali

Mediazione didattica	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education
		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo
		<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
	<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer	

		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Modello UDA_IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>	
<input type="checkbox"/>		
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>	
	<input type="checkbox"/>	

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 14/04/2021

firma del docente
EMILIANA SIMEONE

SIMEONE

EMILIANA