UNITÀ FORMATIVA
N°1
"IN VIAGGIO CON "CORONELLO BIRBANTELLO"

DATI IDENTIFICATIVI	**ANNO SCOLASTICO**: 2020-2021
	SCUOLA DELL'INFANZIA: **BARANELLO**
	DESTINATARI: BAMBINI E BAMBINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. **SEZIONE B**
	TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE
	CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO.

IL SÉ E L'ALTRO		
ABILITÀ 2° LIVELLO	**ABILITÀ 3° LIVELLO**	**ATTIVITÀ**
▪ *Accettare con serenità il distacco dai genitori* ▪ *Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico.* ▪ *Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.* ▪ *Sviluppare la capacità di cooperare.* ▪ *Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.* ▪ *Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.* ▪ *Capire che il proprio corpo ha bisogno di cure nel rispetto di sé e degli altri.* ▪ *Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale.*	▪ *Accettare con serenità il distacco dai genitori* ▪ *Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico* ▪ *Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni* ▪ *Sviluppare la capacità di cooperare.* ▪ *Rievocare azioni, contesti, persone con cui si ha un legame.* ▪ *Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.* ▪ *Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.* ▪ *Esprimere in modo adeguato sentimenti ed emozioni legati al Natale.*	▪ Giochi per conoscersi e farsi riconoscere ▪ Attività per favorire l'esperienza di gruppo. ▪ Conversazioni. ▪ Storie supportate da domande-stimolo per: esprimere sentimenti, parlare delle tradizioni, giocare….

▪ *Conoscere elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.*	▪ *Capire che il proprio corpo ha bisogno di cure nel rispetto di sé e degli altri.* ▪ *Individuare elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.*	

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
ABILITÀ 2° LIVELLO	**ABILITÀ 3° LIVELLO**	**ATTIVITÀ**
▪ Curare in autonomia la propria persona. ▪ Mostrare cura per gli oggetti di uso personale. ▪ Riconoscere le principali regole igieniche. ▪ Muoversi con disinvoltura negli ambienti scolastici. ▪ Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee.	▪ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali. ▪ Rispettare le principali regole igieniche ▪ Muoversi con destrezza negli spazi disponibili. ▪ Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee	▪ Giochi individuali e di gruppo ▪ Giochi mimati ▪ Esperienze ludiche ▪ Attività per favorire il raggiungimento dell'autonomia ▪ Esperienze ludiche e ludiforme per la coordinazione

▪ Rafforzare la percezione visiva, tattile e gustativa. ▪ Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare).	▪ Affinare la percezione visiva, tattile e gustativa. ▪ Migliorare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (usare forbici, impugnare pennelli, pennarelli, strappare, appallottolare, incollare).	motoria e per stimolare e affinare le capacità sensoriali e percettive.

IMMAGINI, SUONI, COLORI		
ABILITÀ 2° LIVELLO	**ABILITÀ 3° LIVELLO**	**ATTIVITÀ**
▪ Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa. ▪ Rappresentare graficamente semplici contenuti. ▪ Utilizzare in modo adeguato i colori rispettando semplici consegne.	▪ Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa. ▪ Esprimere esperienze e contenuti attraverso le attività grafico-pittoriche. ▪ Utilizzare colori idonei al soggetto da rappresentare. ▪ Comprendere ed eseguire consegne più complesse.	▪ Giochi motori e mimico-gestuali collegati ad attività musicali ▪ Attività grafiche spontanee e su richiesta

▪ Partecipare ad attività di drammatizzazione. ▪ Muoversi in base a suoni e musica. ▪ Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.	▪ Partecipare ad attività di drammatizzazione. ▪ Muoversi in base a suoni e musica. ▪ Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.	▪ Attività manipolative ▪ Attività di coloritura ▪ Cartelloni ▪ Sperimentazione di tecniche artistico-espressive ▪ Realizzazione di addobbi natalizi Realizzazione del presepe con la carta pesta. ▪ Realizzazione di dono per i genitori ▪ Attività di ascolto e produzione musicale ▪ Drammatizzazioni .

I DISCORSI E LE PAROLE		
ABILITÀ 2° LIVELLO	**ABILITÀ 3° LIVELLO**	**ATTIVITÀ**
• • Utilizzare un linguaggio appropriato • per esprimere esigenze. • Prestare attenzione a racconti • Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia. • Memorizzare filastrocche, canti e poesie. • Partecipare alle conversazioni.	• Pronunciare correttamente parole e frasi ed arricchire il proprio lessico. • Manifestare pensieri, idee, opinioni personali. • Partecipare attivamente alle conversazioni. • Partecipare e collaborare all'invenzione di un semplice racconto • Rispondere a domande-stimolo	• • Conversazioni • Letture • Rielaborazione verbale • Attività ludiche • Filastrocche, canti e poesie

	inerenti a racconti ascoltati. • Rielaborare verbalmente gli elementi • principali di una breve storia. • Memorizzare e comprendere filastrocche,canti e poesie.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, Fenomeni, Viventi -Numero e Spazio		
ABILITÀ 2° LIVELLO	**ABILITÀ 3 ° LIVELLO**	**ATTIVITÀ**
▪ Riconoscere e denominare il proprio contrassegno. ▪ Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza. ▪ Osservare i cambiamenti della natura in autunno. ▪ Conoscere alcuni animali che vanno in letargo e le loro tane. ▪ Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma. ▪ Individuare dimensioni: grande-medio-piccolo.	▪ Riconoscere e denominare il proprio contrassegno e quello dei compagni. ▪ Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza. ▪ Osservare i cambiamenti della natura in autunno. ▪ Conoscere gli animali che vanno in letargo e le loro tane. ▪ Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma e alla dimensione. ▪ Seriare materiale strutturato e non con quattro elementi.	▪ Realizzazione dei contrassegni ▪ Cartelloni ▪ Conversazioni. ▪ Ascita didattica. ▪ Rappresentazioni grafiche. ▪ Giochi motori. ▪ Utilizzo di materiale strutturato e non. ▪ Attività manipolative. ▪ Attività grafico-pittoriche. ▪ Narrazioni

▪ Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano. ▪ Interiorizzare i vari momenti della giornata scolastica. ▪ Distinguere le principali figure geometriche. ▪ Utilizzare simboli. ▪ Rispondere a domande sulla ricostruzione di storie o esperienze	▪ Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio in relazione ad oggetti considerando gli indicatori: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano. ▪ Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica. ▪ Distinguere e rappresentare le principali figure geometriche. ▪ Utilizzare correttamente simboli. ▪ Utilizzare simboli numerici per registrare dati. ▪ Riordinare sequenze.	▪ Attività di osservazione. ▪ Schede operative.

MEDIAZIONE DIDATTICA	METODO: - Lezioni frontali - Conversazioni guidate - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo - Connotazione ludiforme delle proposte - Coinvolgimento fisico ed emotivo SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: - Lavoro nel gruppo sezione - Lavoro parallelo nelle singole sezioni - Lavoro nel piccolo gruppo, variamente composto (elettivo, omogeneo, calibrato,) - Utilizzo di compresenze per uscite o attività specifiche STRUMENTI: - Testi narrativi - Immagini - CD, Lettore CD /DVD - Computer - LIM - Schede strutturate - Materiale di recupero - Materiale di facile consumo - Materiali per manipolazione

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: - Osservazioni sistematiche - Schede strutturate - Rappresentazioni grafico-pittoriche - Conversazioni

N.B. L'unità di apprendimento è soggetta a continua verifica, pertanto è suscettibile di eventuali modifiche e/o ripetizioni degli obiettivi

BARANELLO 29 – 10 -2020

LE DOCENTI

ROSA D'ANELLO
ASSUNTA IOCCA