

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021			
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I grado	PLESSO Baranello
	CLASSE	3 ^ A	
	ALUNNI	13	
	TITOLO	Le tensioni di ieri e di oggi: i totalitarismi e le problematiche odierne.	
	DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano-Storia-Ed. Civica- Geografia	
	DOCENTI COINVOLTI	Stella Russillo	
	PERIODO	Febbraio-Marzo	

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	<input checked="" type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>Italiano. Ascolto e parlato: Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, e ne riconosce la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella realizzazione di prodotti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose dell'idee degli altri. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Lettura: Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Scrittura: Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>Storia. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente; comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
--	------------------------------------	--

	<p>Geografia: L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale e naturale da valorizzare e tutelare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Ed. Civica: Comprende il valore degli articoli della Costituzione italiana collegandoli anche ai processi storici; sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé; si apre al confronto responsabile e al dialogo rispetto a temi importanti. Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani, matura il senso della tolleranza; promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari prossimi e lontani; coglie nelle diverse Giornate celebrative l'opportunità di sensibilizzazione per i valori che rappresentano.</p>
CONTENUTI	<p>Italiano: leggere la storia, scelta di brani antologici riferiti al periodo storico trattato. La poesia: caratteristiche e principali figure retoriche e commento. Analisi di poesie. Testo argomentativo: struttura e caratteristiche proprie del genere. La recensione e laboratorio di scrittura. Lettura di brani antologici riguardanti le seguenti tematiche: bullismo, legalità, corruzione, mafia. Scrivere un Diario o una lettera di guerra.</p> <p>Analisi del periodo: le subordinate relative e le subordinate complementari indirette: temporali, causali, finali, consecutive.</p> <p>Naturalismo e Verismo. G. Verga (La Roba e Rosso Malpelo). Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio. L. Pirandello. La questione della lingua: comunicare in trincea, le misure del fascismo. Ermetismo: Ungaretti.</p> <p>Storia: Trattati di pace e "vittoria mutilata" dell'Italia. La Rivoluzione Russa e lo Stalinismo. Il fascismo in Italia e il Nazismo in Germania. Idee razziste e attuazione di leggi razziali nei regimi totalitari.</p> <p>Geografia: Estremo Oriente: il Giappone. L'Africa: generalità fisiche, antropiche ed economiche. I principali Stati dell'Africa settentrionale, centrale e meridionale. La regione povera del Sahel.</p>

		<p>Ed. Civica: cittadinanza digitale: bullismo e cyberbullismo, Safer internet day, netiquette e regole per difendersi dalle insidie della Rete.</p> <p>La giornata del Ricordo. La giornata della memoria delle vittime di mafia.</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica. Lettura art. 11 della Costituzione. Gino Strada: analisi e attività su brano antologico.</p> <p>Diritto alla salute: malattie del benessere e malattie della povertà. Letture e riflessioni sul tema della povertà (Muhammad Yunus; Baraccopoli di Korogocho in Kenya).</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>		
<p>Italiano: Ascoltare, leggere, comprendere testi vari cogliendo le tematiche affrontate, il significato e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, con coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale positivo sostenendo la propria tesi in un confronto con i pari e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali di un testo argomentativo identificando l'argomento principale, tesi e antitesi.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.</p> <p>Cogliere gli elementi salienti di una narrazione, al fine di operare una corretta sintesi del testo e organizzare le informazioni in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi poetici e commentare il tema e l'argomento trattato.</p> <p>Comprendere i legami tra storia, cultura e autori letterari.</p> <p>Riconoscere il contesto storico in cui si collocano le correnti letterarie e gli autori affrontati.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico, coerenti e coesi.</p> <p>Analizzare la frase complessa e riconoscere la gerarchia logico-sintattica, le proposizioni relative e le subordinate indirette.</p>		
<p>Storia: Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e/o risorse digitali. Usare fonti di tipo storico, tradizionali e digitali, per produrre conoscenze su temi storici trattati. Comprendere il concetto di totalitarismo e le caratteristiche dei regimi affrontati. Confrontare i diversi sistemi totalitari individuando analogie e differenze. Individuare i meccanismi di costruzione del consenso attraverso il sistema della propaganda.</p>		

	<p>Geografia: Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo ai continenti. Interpretare i caratteri fisici, antropici ed economici di una regione geografica extraeuropea. Conoscere e utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina Saper individuare su carte e planisferi le aree continentali e gli Stati del mondo trattati Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche, grafici, immagini fotografiche attuali e d'epoca. Saper attribuire alla varietà di culture il valore di grande risorsa Saper stabilire relazioni fra aspetti ambientali, demografici ed economici di una realtà continentale. Cogliere le relazioni tra il colonialismo e il presente del continente africano. Riconoscere le cause dei cambiamenti nel Sahel.</p>
	<p>Ed. Civica: Sensibilizzarsi ai temi attuali per formare una coscienza etica volta alla promozione della cittadinanza globale. Leggere, interpretare alcuni articoli della Costituzione. Cogliere nella giornata del bullismo, del Ricordo e della Legalità l'importanza dei valori che rappresentano. Riconoscere il valore dei diritti umani in rapporto anche ai processi storici. Conoscere i processi storici della Costituzione, i principi fondamentali e l'organizzazione della Repubblica. Essere consapevole dei rischi della Rete e sviluppare soluzioni adeguate di prevenzione.</p>

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education
		<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo
		<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione		<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer	
<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici		<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi		<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali	

		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	X Lim e materiali forniti dalla docente
--	--	---	---

Modello UDA_IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data
15/02/2021

firma del docente
Stella Russillo

