

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	3 ^A SEZ. A		
	ALUNNI			
	TITOLO	Algebra: le equazioni – Geometria: Piramidi e tronco di piramide – Scienze: Tettonica a zolle, Terremoti, Vulcani, le rocce		
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA – SCIENZE		
	DOCENTI COINVOLTI	DOMENICO ANGELONE		
		CLAUDIA BATTISTA - SERENA LOMBARDI		
	PERIODO	FEBBRAIO - MARZO		

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	NUMERI: L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo letterale e con le equazioni anche con riferimento a contesti reali.
		SPAZIO E FIGURE: Riconosce e denomina le piramidi e le loro rappresentazioni ed è in grado di cogliere le relazioni con la realtà.
		SCIENZE: Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	CONTENUTI	NUMERI: <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle operazioni tra monomi e dei prodotti notevoli. • Le identità. • Le equazioni ed i principi di equivalenza.
		SPAZIO E FIGURE: <ul style="list-style-type: none"> • La piramide • Il tronco di piramide • Solidi composti
		SCIENZE: <ul style="list-style-type: none"> • I movimenti della crosta terrestre. • Vulcani. • Terremoti. • Le rocce.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con le espressioni letterali, i monomi e i polinomi. Riconoscere e utilizzare i prodotti notevoli. Determinare le soluzioni di un'equazione. Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni. Rappresentare graficamente figure solide nel piano. Calcolare l'area della superficie laterale, totale e il volume della piramide e del tronco di piramide. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura della Terra e le dinamiche endogene ed alle relative manifestazioni ipogee. • Conoscere le linee generali della teoria della tettonica a placche. • Conoscere le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche. • Capire la relazione tra attività vulcanica e il movimento delle placche della crosta terrestre. • Sapere come si forma un cono vulcanico. • Conoscere il significato delle parole magma, lava, cratere, epicentro, ipocentro, faglia. Conoscere le cause dei terremoti e i loro meccanismi d'azione. • Sapere come si misura l'intensità dei terremoti. • Attribuire i nomi ai diversi tipi di rocce in base alle loro caratteristiche e alle loro origini. • Comprendere gli argomenti e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta. 	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>X Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>X Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>X Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>X Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
		<i>X Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<input type="checkbox"/> <i>DDI</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Story telling</i>	<input type="checkbox"/> <i>Peer education</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
		STRUMENTI	<i>X Libri di testo</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>		<i>X Personal computer</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>		<i>X Lavagna luminosa</i>
	<i>X Audiovisivi</i>		<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>		<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
		<input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Schede operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
		<input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro		
<input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche		
<input type="checkbox"/>		
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse	
	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi	
	<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti	
	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca	
	<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento	
	<input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi	
	<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici	
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte
		<input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X</i> Valutazione sommativa	<i>X</i> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<i>X</i> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<i>X</i> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
		<i>X</i> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	<i>X</i> Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		<i>X</i> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<i>X</i> Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 15/02/21

firma del docente
Domenico ANGELONE

