

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	3 ^ B		
	ALUNNI	10		
	TITOLO	I GIOCHI SPORTIVI: VOLLEY E BASKET		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	GIOVANNICOLA VIRGILIO		
	PERIODO	SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		

ASSI CULTURALI	
√ Asse dei linguaggi	Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	√ <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	√ <i>Comunicare</i>	√ <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	√ <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	√ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	√ <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	L'alunno padroneggia i fondamentali dei due giochi sportivi e ne consolida le capacità motorie; partecipa attivamente alle attività anche in forma pre-agonistica collaborando con i compagni; risolve situazioni e problemi di gioco adattando tecnica, tattica e strategia ai momenti di gara;
	<b>CONTENUTI</b>	Proposte didattiche generali di gioco-sport simili, per strutture, alle due discipline sportive; esercitazioni di combinazione motoria, anticipazione, orientamento s/t, ritmo ed altre cap. coordinative tipiche delle due discipline sportive; esercitazioni in gruppo e/o in coppia sugli aspetti tecnici delle due attività sportive; esercitazioni tecnico-tattiche e strategiche in forma ridotta e con punteggi semplificati; tornei di fine modulo (interni) e partecipazione alle fase provinciali e/o regionali dei CAMPIONATI STUDENTESCHI;
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
	Migliorare le abilità coordinative e condizionali attraverso i giochi sportivi; comprendere il senso dei due giochi; conoscere i punteggi e rispettare i regolamenti delle due discipline sportive; dare risposte motorie personalizzate denotando intelligenza e fantasia motoria; gestire in modo consapevole e responsabile le situazioni competitive, mantenendo un comportamento corretto (fair play) e gestendo con equilibrio le emozioni;	

Mediazione didattica	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale		<input type="checkbox"/> LARSA	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva		<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali	
<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa		<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali	
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming		<input checked="" type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving		<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive		<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni	
<input type="checkbox"/> Metodo scientifico		<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo	
<input type="checkbox"/> Mastery Learning		<input type="checkbox"/> DDI	
<input type="checkbox"/> Story telling		<input type="checkbox"/> Peer education	
<input type="checkbox"/> Flipped Classroom		<input type="checkbox"/> Metodo direttivo	
<input type="checkbox"/> Team teaching			
<b>STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali	
	<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer	
	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	
	<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali	
	<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>	

Modello UDA\_IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

7 novembre 2020

VIRGILIO  
GIANNISOLA