

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2020/2021**

<b>Dati identificativi</b>	<b>SCUOLA</b>	Secondaria I grado	<b>PLESSO</b>	Baranello
	<b>CLASSE</b>	3B		
	<b>ALUNNI</b>	10		
	<b>TITOLO</b>	<b>LEARNING UNITS</b> <b>(revision 2<sup>nd</sup> year) :</b> "WE WAITED AGES" "MY DAD WAS IN A BAND"  <b>and</b> <b>(learning Unit 1 3<sup>rd</sup> year)</b> "WHERE HAS SHE GONE?"		
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	LINGUA INGLESE		
	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Annunziata Sarra		
	<b>PERIODO</b>	Settembre-Novembre		

**ASSI CULTURALI**

<b>Asse dei linguaggi</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Asse matematico</b> <input type="checkbox"/>
<b>Asse scientifico – tecnologico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse storico – sociale</b> <input type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> - L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
	<b>Parlato (interazione orale)</b> - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
	<b>Parlato (produzione orale)</b> - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
	<b>Scrittura (produzione scritta)</b> - scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari
	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> - legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline
<b>CONTENUTI</b>	<p><b><u>Oral competences and functions:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talking about past events</li> <li>✓ Asking for information</li> <li>✓ Giving instructions</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revision of Past Simple (regular and irregular verbs + affirm., negative and interrogative form)</li> <li>✓ Present perfect (affirm., negative and interrogative form)</li> <li>✓ Present perfect with "ever"/"never"</li> <li>✓ Present perfect vs Past simple</li> <li>✓ Present perfect with "just"/"already"/"yet" and "how long?"</li> <li>✓ Present perfect with "for"/"since"</li> </ul>
	<p><b><u>Vocabulary:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Holiday experiences</li> </ul>

	<p><b>Culture and Clil + Citizenship:</b>  <b>(History + Geography):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The United States of America (yesterday and today: its monuments and its history, its music, places of interest, its famous people, its festivals)</li> <li>✓ Belle Epoque. Emigration. The tragedy of the Titanic.</li> <li>✓ <b>Project “Reading in English”:</b> reading time in English (The Book “Titanic” designed for teenagers written by Tim Vicary is read in class by the students. Listening activities by means of audio recordings)</li> <li>✓ <b>Project “I read for you” (Progetto io leggo per te”):</b> Reading and speaking activities on fairy tales in English, aiming at recording an audio book for African children (attività di lettura e abilità nel parlato per la realizzazione di un audiolibro di fiabe da inviare ai bambini africani)</li> </ul> <p><b>(Citizenship):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsible Tourism</li> <li>✓ Responsible use of Social Media</li> <li>✓ Rules and good habits to fight and control Covid-19</li> </ul>
--	---

<b>Articolazione dell' apprendimento</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
	<b>Ascolto(comprensione orale)</b> -Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni su mezzi di trasporto e le nuove tecnologie	
	<b>Parlato (interazione orale)</b> – Chiedere e dare informazioni relative all’acquisto di un biglietto per un mezzo di trasporto pubblico/ Chiedere e offrire aiuto	
	<b>Parlato(produzione orale)</b> - Parlare dei problemi relativi ai mezzi di trasporto/ Parlare di esperienze personali relative agli strumenti tecnologici	
	<b>Scrittura (produzione scritta)</b> - Scrivere un invito, parlando di programmi futuri / Scrivere un elenco, paragonando gli oggetti tecnologici a disposizione	
	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> - Comprendere un testo contenente informazioni sui mezzi di trasporto/ Leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative agli strumenti tecnologici usati dai teenagers	

<b>Mediazioni</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<i>X Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>

		<i>X</i> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>X</i> <i>Lavori in classe individuali</i>
		<i>X</i> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>X</i> <i>Problem solving</i>	<i>X</i> <i>Cooperative learning</i>
		<i>X</i> <i>Esercitazioni collettive</i>	<i>X</i> <i>Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/>
	<b>STRUMENTI</b>	<i>X</i> <i>Libri di testo</i>	<i>X</i> <i>Testi multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<i>X</i> <i>Personal computer</i>
		<i>X</i> <i>Strumenti tecnici</i>	<i>X</i> <i>Lavagna luminosa</i>
		<i>X</i> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Procedimenti e/o attività laboratoriali</b>	<b>RECUPERO</b>	<i>X</i> <i>Didattica personalizzata</i>
		<i>X</i> <i>Studio assistito in classe</i>
		<i>X</i> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>X</i> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>X</i> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>X</i> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>X</i> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>X</i> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>X</i> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>X</i> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>X</i> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>X</i> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<i>X</i> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>

		<i>X Schede operative</i>
		<i>X Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>X Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>X Lavori di ricerca guidata</i>
		<i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<i>X Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>X Lavori di ricerca</i>
		<i>X Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<i>X Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
		<i>X Lettura di testi extrascolastici</i>
<i>X corso di potenziamento</i>		

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<i>X Interrogazioni</i>	<i>X Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<i>Dibattiti</i>	<i>X Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>X Test oggettivi</i>
		<i>X Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>X Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	

		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>x Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>x Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>x Valutazione del processo di apprendimento</i>

### **EVENTUALI OSSERVAZIONI**

*Dal mese di Novembre verrà attivato il corso di recupero e potenziamento "Revision and Extension" in orario extracurricolare in un giorno settimanale di due ore di lezione pomeridiana. Il corso è rivolto non solo agli alunni che necessitano di recuperare contenuti disciplinari o sanare lacune nelle conoscenze, ma anche a quelli che desiderano consolidare e approfondire le conoscenze apprese.*

Baranello, 29 Ottobre 2020

FIRMA DEL DOCENTE

Annunziata Sarra

**SARRA  
ANNUNZIATA**