

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2020/2021**

<b>Dati identificativi</b>	<b>SCUOLA</b>	Secondaria I grado	<b>PLESSO</b>	Baranello
	<b>CLASSE</b>	3A		
	<b>ALUNNI</b>	13		
	<b>TITOLO</b>	<b>LEARNING UNITS</b> "I'M NOT GOING TO DO IT" "WILL WE GO TO SCHOOL?"		
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	LINGUA INGLESE		
	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Annunziata Sarra		
	<b>PERIODO</b>	Febbraio-marzo		

**ASSI CULTURALI**

<b>Asse dei linguaggi</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Asse matematico</b> <input type="checkbox"/>
<b>Asse scientifico – tecnologico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse storico – sociale</b> <input type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> – L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
	<b>Parlato (interazione orale)</b> – interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
	<b>Parlato (produzione orale)</b> – descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio

	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>- scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>
	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>- legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p><b><u>Oral competences and functions:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talking about future plans</li> <li>✓ Making offers and promises</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Be going to (affirm., negative and interrogative form + short answers)</li> <li>✓ Pronouns: one, ones</li> <li>✓ Will (affirm., negative and interrogative form + short answers)</li> <li>✓ May and might</li> <li>✓ Will vs be going to</li> <li>✓ Relative pronouns: who, which and that</li> </ul>
	<p><b><u>Vocabulary:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Technology verbs</li> <li>✓ Jobs and careers</li> <li>✓ Life events</li> </ul>
	<p><b>Culture and Clil:</b></p> <p><b><u>(History)</u></b> Irena Sendler: I'm no hero (exam trainer)</p> <p><b><u>(History and Citizenship):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gandhi (exam trainer)</li> <li>✓ Nelson Mandela and South Africa: Apartheid</li> </ul> <p><b><u>(Projects):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Short E-Twinning Project "Safer Internet Day – A cloud of Words"</li> <li>✓ E-Twinning: "TRIP...DREAMER"</li> </ul> <p><b><u>(Citizenship):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Safe and responsible use of Social Media</li> <li>✓ Safe and responsible use of Internet</li> <li>✓ Bullying and Cyber-bullying</li> <li>✓ The Netiquette (code of conduct in the "net")</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
<b>Articolazione dell' apprendimento</b>	<b>Ascolto(comprensione orale)</b> -Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni su mezzi di trasporto e le nuove tecnologie
	<b>Parlato (interazione orale)</b> – Chiedere e dare informazioni relative all’acquisto di un biglietto per un mezzo di trasporto pubblico/ Chiedere e offrire aiuto
	<b>Parlato(produzione orale)</b> - Parlare dei problemi relativi ai mezzi di trasporto/ Parlare di esperienze personali relative agli strumenti tecnologici
	<b>Scrittura (produzione scritta)</b> - Scrivere un invito, parlando di programmi futuri / Scrivere un elenco, paragonando gli oggetti tecnologici a disposizione
	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> - Comprendere un testo contenente in formazioni sui mezzi di trasporto/ Leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative agli strumenti tecnologici usati dai teenagers

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	<b>STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>Procedimenti e/o attività</b>	<b>RECUPERO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate

		<i>X Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>X Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>X Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>X Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>X Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>X Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Schede operative</i>
		<i>X Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>X Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>X Lavori di ricerca guidata</i>
		<i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<i>X Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>X Lavori di ricerca</i>
		<i>X Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<i>X Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
		<i>X Lettura di testi extrascolastici</i>
		<i>X corso di potenziamento</i>

<b>Cont</b>	<b>MODALITÀ DI</b>	<i>X Interrogazioni</i>	<i>X Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>

<b>VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<i>Dibattiti</i>	<i>X Prove pratiche</i>
	<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>X Test oggettivi</i>
	<i>X Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>X Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>
<p><i>Anche nel secondo quadrimestre si terrà il corso pomeridiano di recupero e potenziamento "Revision and Extension" in orario extracurriculare tutti i giovedì. Queste ore saranno dedicate al progetto E-Twinning e, laddove necessario, anche al recupero e potenziamento in vista delle prove Invalsi e degli Esami di Stato. Si ricorda che il corso è rivolto non solo agli alunni che necessitano di recuperare contenuti disciplinari o sanare lacune nelle conoscenze, ma anche a quelli che desiderano consolidare e approfondire le conoscenze apprese.</i></p>

Baranello, 15 Febbraio 2020

FIRMA DEL DOCENTE

Annunziata Sarra

SARRA

ANNUNZIATA

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anna Sara', written over the printed name 'ANNUNZIATA'.