

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	BARONE	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	1 B		
	ALUNNI	13		
	TITOLO	Alto Medioevo		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Storia		
	DOCENTI COINVOLTI	PILLA		
	PERIODO	DICEMBRE GENNAIO		

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico - tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico - sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Dell'apprendimento/Articolazione	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identifica le dinamiche di trasformazione che hanno determinato il quadro politico, sociale, economica e culturale dell'Alto Medioevo</i>
	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gli Unni. La fine dell'Impero romano d'Occidente. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino. L'Italia tra Bizantini e Longobardi. Vescovi e monaci nell'epoca romano-barbarica. Gli Arabi e l'Islam. I Franchi, il Papato e Carlo Magno. Il regime vassallatico nell'Impero carolingio. Le seconde invasioni e la nascita dell'Europa. La civiltà cavalleresca.</i> ● <i>Presentazione degli argomenti e degli obiettivi</i> ● <i>Lettura guidata del libro di testo e dei documenti</i> ● <i>Ricerche e approfondimenti</i> ● <i>Conversazioni- dibattito</i> ● <i>Produzione di tabelle, schemi e mappe</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<p><u>Uso di documenti</u>: leggere analiticamente diversi tipi di fonti storiche.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u>: rappresentare sulla linea del tempo i fatti storici trattati e organizzarli in quadri di civiltà e grafici e mappe spazio-temporali; individuare relazioni di causa-effetto; costruire grafici e mappe, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><u>Strumenti concettuali e conoscenze</u>: in relazione al contesto fisico, sociale, economico e culturale fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti gli anni della crisi dell'impero romano, l'Europa medievale fino al Mille e la nascita dell'Islam e la sua espansione; conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p><u>Produzione</u>: Elaborare oralmente gli argomenti studiati, servendosi del registro linguistico della disciplina; scrivere un semplice testo guidato da una traccia.</p>		

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<input type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione e della situazione comunicativa</i>	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo non diretto</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<input type="checkbox"/> <i>DDI</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Story telling</i>	<input type="checkbox"/> <i>Peer education</i>

STRUMENTI	<input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<input type="checkbox"/> Personal computer
	<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>
	<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<input type="checkbox"/>	
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>	

		<input type="checkbox"/>
--	--	--------------------------

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

firma del docente
SARA PILLA

PILLA SARA

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SARA', located below the printed name.