

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I grado	PLESSO	Baranello
	CLASSE	1A		
	ALUNNI	16		
	TITOLO	Learning Unit 2		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	Di Ludovico Maria		
	PERIODO	Dicembre-Gennaio		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto (comprensione orale) - L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
		Parlato (interazione orale) - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		Parlato (produzione orale) - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
		Scrittura (produzione scritta) - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		Lettura (comprensione scritta) - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
		Riflessione linguistica - distinguere tempi e usare correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri/Operare confronti fra lingua 1 e lingua 2 a livelli di strutture
	CONTENUTI	Funzioni: describing people and things - talking about your family
		Grammatica: verb BE : negative and interrogative form - Plurals - verb have got (all forms)- demonstrative adjectives and pronouns - possessive 's
		Lessico: family and pets
		Civiltà e cultura : Peter Pan (J.M.Barrie) -London people - Lupo, a Royal pet
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI		
Articolazione	Ascolto(comprensione orale) -identificare alcune situazioni ascoltando i suoni che producono - individuare informazioni su un'attrazione turistica ascoltando un dialogo/ sul carattere di un ragazzo ascoltando un dialogo - capire una conversazione in cui un ragazzo descrive i suoi familiari e i loro animali domestici-individuare informazioni sulla RSPA e sull'animale adottato da una ragazza- ascoltare un questionario on linee individuare informazioni sull'animale di un ragazzo	
	Parlato (interazione orale) --dare dettagli personali di un personaggio famoso - interagire in conversazioni brevi e semplici parlando dei propri familiari e animali domestici -	
	Parlato(produzione orale) - descrivere oralmente persone e cose - dare informazioni su una società per la protezione degli animali -fare una presentazione orale sugli animali preferiti della classe	

<p>Scrittura (produzione scritta)- scrivere brevi descrizioni di persone e cose – descrivere un personaggio famoso – descrivere i propri amici –scrivere una breve email sulla famiglia e sugli animali domestici –scrivere una breve presentazione di un familiare o di un animale domestico</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)- individuare informazioni esplicite in brevi testi su due attori inglesi famosi – capire il blog di una ragazza che descrive i suoi amici e il vlog di un ragazzo che parla dei suoi amici – capire un estratto da Peter Pan dove il protagonista presenta sé stesso – capire informazioni su tre animali – capire un testo su una fattoria didattica e sugli animali preferiti di due ragazzi – capire la descrizione di un cocker spaniel</p>
<p>Riflessione linguistica – usare tabelle per catalogare il lessico – confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi – usare le indicazioni date per individuare un testo di ascolto – usare diagrammi di Venn per catalogare il lessico – rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse – school skills: memorizzare nomi di parentela tracciando un albero genealogico</p>

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>x Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>x Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<i>x Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>x Lezione interattiva</i>	<i>x Uso di attrezzature multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>x Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<i>x Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<i>x Metodo non direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<i>x DDI /DaD</i>
		<i>x Story telling</i>	<input type="checkbox"/> <i>Peer education</i>
		<i>x Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
		STRUMENTI	<i>x Libri di testo</i>
<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<i>x Personal computer</i>		
<i>x Strumenti tecnici</i>	<i>x Lavagna luminosa</i>		
<i>x Audiovisivi</i>	<i>x Attrezzature laboratoriali</i>		
<i>x Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>		

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>x Didattica personalizzata</i>
		<i>x Studio assistito in classe</i>
		<i>x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>x Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>x Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>x Uso di mappe concettuali operative</i>
<i>x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>		

		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>	
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di potenziamento</i>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove comuni d'istituto</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	

		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>x Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>x Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>x Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI
<i>Dal 9/12 al 22/12 a motivo della sospensione dell'attività didattica (causa contrasto della realtà pandemica attuale) viene attivata la DaD.</i>

Baranello, 14 Dicembre 2020

Firma del docente

Modello UDA IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

DI LUDOVICO
MARTA
Ludovico