

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	1° B		
	ALUNNI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE		
	TITOLO	Le quattro operazioni fondamentali, le potenze, gli enti geometrici fondamentali, i segmenti		
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA		
	DOCENTI COINVOLTI	EMILIANA SIMEONE		
		CLAUDIA BATTISTA-MARIANA ROTILI		
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO			

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<p><b>NUMERI:</b></p> <p>Eseguire correttamente le quattro operazioni, valutando il comportamento dello zero e dell'uno • Calcolare correttamente il valore di un'espressione aritmetica Calcolare la potenza di un numero • Applicare le proprietà delle potenze • Stimare l'ordine di grandezza di un numero • Leggere e scrivere un numero secondo la notazione esponenziale e scientifica • Risolvere espressioni in cui figurano le potenze</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE:</b></p> <p>• Individuare e rappresentare gli enti geometrici fondamentali • Applicare gli assiomi relativi agli enti geometrici fondamentali • Costruire un piano cartesiano e usare le coordinate per individuare la posizione di un punto Disegnare un segmento • Disegnare segmenti consecutivi e adiacenti • Confrontare e operare con i segmenti • Individuare il punto medio di un segmento • Misurare la lunghezza di un segmento • Saper operare con le misure dei segmenti.</p>
	<b>CONTENUTI</b>	<p><b>NUMERI:</b></p> <p>• L'addizione e le sue proprietà • La sottrazione e le sue proprietà • Cenno ai numeri relativi • La moltiplicazione e le sue proprietà • La divisione e le sue proprietà • Espressioni con le quattro operazioni • Metodi di risoluzione di problemi con le quattro operazioni Concetto di potenza • Potenze particolari • Proprietà delle potenze • La notazione esponenziale • Ordine di grandezza di un numero • Espressioni con le potenze • Radice quadrata, radice cubica e logaritmo</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE:</b></p> <p>• Dalla realtà alle figure geometriche • Il punto • La linea • La retta e la semiretta • Il piano, il semipiano e lo spazio • Gli assiomi degli enti geometrici fondamentali • Un piano particolare: il piano cartesiano • Segmenti • Segmenti consecutivi e adiacenti • Confronto di segmenti • Addizione e sottrazione di segmenti • Multipli e sottomultipli di un segmento • Punto medio di un segmento • Misura della lunghezza di un segmento</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>		



Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>	
<input type="checkbox"/>		
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>	
	<input type="checkbox"/>	

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 13/12/20

firma del docente  
**PROF.SSA EMILIANA SIMEONE**

SIMEONE  
EMILIANA