UNITÀ FORMATIVA
N°1

DATI IDENTIFICATIVI	**ANNO SCOLASTICO**:2020-2021
	SCUOLA DELL'INFANZIA: FOSSALTO
	DESTINATARI: BAMBINI E BAMBINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE
	CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO.

IL SÉ E L'ALTRO			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	**ABILITÀ 2^ LIVELLO**	**ABILITÀ 3 ^ LIVELLO**	**MODALITÀ ORGANIZZATIVE**
. *Accettare con serenità il distacco dai genitori* . *Avvicinarsi con interesse ai compagni.* . *Partecipare ai giochi con i compagni.* . *Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.* . *Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.* . *Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale.* . *Conoscere alcune tradizioni e simboli legati al Natale.*	. *Accettare con serenità il distacco dai genitori* . *Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico.* . *Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.* . *Sviluppare la capacità di cooperare* . *Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.* . *Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.* . *Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale.* . *Conoscere elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.*	. *Accettare con serenità il distacco dai genitori* . *Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico* . *Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni* . *Sviluppare la capacità di cooperare* . *Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.* . *Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.* . *Esprimere in modo adeguato sentimenti ed emozioni legati al Natale.* . *Individuare elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.*	| Giochi per conoscersi e farsi riconoscere | Attività per favorire l'esperienza di gruppo | Conversazioni | Storie supportate da domande-stimolo per: esprimere sentimenti, parlare delle tradizioni, giocare….

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
ABILITÀ1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3 ^ LIVELLO	MODALITÀ ORGANIZZATIVE
. Acquisire autonomia per le principali regole igieniche. . Esplorare con il corpo i nuovi ambienti. . Mettersi alla prova in situazioni sconosciute. . Stimolare la percezione visiva, tattile e gustativa. . Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare).	. Curare in autonomia la propria persona. . Mostrare cura per gli oggetti di uso personale. . Riconoscere le principali regole igieniche. . Muoversi con disinvoltura negli ambienti scolastici. . Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee. . Rafforzare la percezione visiva, tattile e gustativa. . Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare).	. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali. . Rispettare le principali regole igieniche . Muoversi con destrezza negli spazi disponibili. . Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee . Affinare la percezione visiva, tattile e gustativa. . Migliorare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (usare forbici, impugnare pennelli, pennarelli, strappare, appallottolare, incollare).	| Giochi individuali e di gruppo | Giochi mimati | Esperienze ludiche | Attività per favorire il raggiungimento dell'autonomia | Esperienze ludiche e ludiforme per la coordinazione motoria e per stimolare e affinare le capacità sensoriali e percettive.

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
ABILITÀ 1^ 1LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3^ LIVELLO	MODALITÀ ORGANIZZATIVE
. Esplorare materiali vari. . Eseguire esperienze grafiche. . Utilizzare un colore rispettando semplici consegne. . Muoversi in base a suoni e musica. . Partecipare ad attività di drammatizzazione. . Partecipare al canto insieme ai compagni.	. Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa. . Rappresentare graficamente semplici contenuti. . Utilizzare in modo adeguato i colori rispettando semplici consegne. . Partecipare ad attività di drammatizzazione. . Muoversi in base a suoni e musica. . Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.	. Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa. . Esprimere esperienze e contenuti attraverso le attività grafico-pittoriche. . Utilizzare colori idonei al soggetto da rappresentare. . Comprendere ed eseguire consegne più complesse. . Partecipare ad attività di drammatizzazione. . Muoversi in base a suoni e musica. . Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.	| Giochi motori e mimico-gestuali collegati ad attività musicali | Attività grafiche spontanee e su richiesta | Attività manipolative | Attività di coloritura | Cartelloni | Sperimentazione di tecniche artistico-espressive | Realizzazione di addobbi natalizi Realizzazione del presepe con la carta pesta. | Realizzazione di dono per i genitori | Attività di ascolto e produzione musicale | Drammatizzazioni .

I DISCORSI E LE PAROLE			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3 ^ LIVELLO	MODALITÀ ORGANIZZATIVE
. Comunicare esigenze con semplici parole . Prestare attenzione a racconti per un tempo limitato. . Ripetere filastrocche, canti e poesie	. Utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere esigenze. . Prestare attenzione a racconti . Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia . Memorizzare filastrocche, canti e poesie. . Partecipare alle conversazioni.	. Pronunciare correttamente parole e frasi ed arricchire il proprio lessico . Partecipare attivamente alle conversazioni . Rispondere a domande-stimolo inerenti a racconti ascoltati . Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia . Memorizzare e comprendere filastrocche,canti e poesie.	| Conversazioni | Letture | Rielaborazione verbale | Attività ludiche | Filastrocche, canti e poesie

LA CONOSCENZA DEL MONDO *Oggetti, Fenomeni,Viventi -Numero e Spazio*			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3 ^ LIVELLO	MODALITÀ ORGANIZZATIVE
. Riconoscere il proprio contrassegno . . Comprendere l'uso del proprio contrassegno. . Individuare il gruppo di appartenenza. . Osservare i cambiamenti della natura in autunno. . Conoscere alcuni animali che vanno in letargo. . Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore. . Individuare dimensioni: grande-piccolo. . Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto. . Scoprire i vari momenti della giornata scolastica. . Conoscere il nome di alcune figure geometriche	. Riconoscere e denominare il proprio contrassegno. . Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza. . Osservare i cambiamenti della natura in autunno. . Conoscere alcuni animali che vanno in letargo e le loro tane. . Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma. . Individuare dimensioni: grande-medio-piccolo. . Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano. . Interiorizzare i vari momenti della giornata scolastica. . Distinguere le principali figure geometriche. . Utilizzare simboli. . Rispondere a domande sulla ricostruzione di storie o esperienze	. Riconoscere e denominare il proprio contrassegno e quello dei compagni. . Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza. . Osservare i cambiamenti della natura in autunno. . Conoscere gli animali che vanno in letargo e le loro tane. . Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma e alla dimensione. . Seriare materiale strutturato e non con quattro elementi. . Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio in relazione ad oggetti considerando gli indicatori: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano. . Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica. . Distinguere e rappresentare le principali figure geometriche. . Utilizzare correttamente simboli . Riordinare sequenze.	| Realizzazione dei contrassegni | Cartelloni | Conversazioni. | Ascita didattica. | Rappresentazioni grafiche. | Giochi motori. | Utilizzo di materiale strutturato e non. | Attività manipolative. | Attività grafico- pittoriche. | Narrazioni | Attività di osservazione. | Schede operative.

MEDIAZIONE DIDATTICA	METODO: - Lezioni frontali - Conversazioni guidate - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo - Connotazione ludiforme delle proposte - Coinvolgimento fisico ed emotivo SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: - Lavoro nel gruppo sezione - Lavoro parallelo nelle singole sezioni - Lavoro nel piccolo gruppo, variamente composto (elettivo, omogeneo, calibrato,) - Utilizzo di compresenze per uscite o attività specifiche STRUMENTI: - Testi narrativi - Immagini - CD, Lettore CD /DVD - Computer - LIM - Schede strutturate - Materiale di recupero - Materiale di facile consumo - Materiali per manipolazione
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: - Osservazioni sistematiche - Schede strutturate - Rappresentazioni grafico-pittoriche - Conversazioni

N.B.l'unità di apprendimento è soggetta a continua verifica, pertanto è suscettibile di eventuali modifiche e/o ripetizioni degli obiettivi