UNITA' DI APPRENDIMENTO N 3 CLASSE QUARTA	
Denominazione	**Aria di… primavera**
Prodotti	Cartelloni, manufatti, realizzazione di braccialetti in filo di lana per la giornata contro il bullismo e cyberbullismo, realizzazione di un video da inserire sul sito della scuola.
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	È in grado di comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	È in grado di riconoscere situazioni che richiedono una risposta cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	E' in grado di - utilizzare linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere. È in grado di confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Riconoscere e rispettare le diversità. Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione di un problema.
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	**Conoscenze**
Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi Legge a voce alta, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari sia poetici sia narrativi Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare), rispettando le regole ortografiche. Rielabora testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo e il destinatario Conosce le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale Comprende e utilizza i termini più frequenti legati alle discipline di studio Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso.	Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo. Partecipare a discussioni, sostenendo in maniera adeguata le proprie idee. Produrre testi orarli coerenti e coesi. Leggere ad alta voce in modo espressivo. Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo e riconoscerne la struttura. Rielaborare testi in forma di riassunto, utilizzando le informazioni essenziali. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Ricercare il significato delle parole mediante la consultazione del dizionario. Utilizzare il lessico in modo adeguato in relazione ai diversi tipi di testo e alle situazioni. Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio. Conoscere ed usare in modo appropriato i segni di punteggiatura. Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni e verbi.
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**

Ascolta e comprende globalmente semplici messaggi orali Descrive oralmente sé e i compagni, persone luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi Scrive semplici messaggi e brevi testi, riferiti ai propri gusti, al proprio mondo	Bullying and cyberullying: ascolto, lettura e comprensione. Le attività ricreative, sportive, hobbies. Alcuni aggettivi qualificativi e i pronomi dimostrativi THIS/THAT/THESE/THOSE; Sports at school and around the world Il verbo piacere (like)+verbo nell forma in ING. Le azioni quotidiane. I vestiti. I giorni della settimana- le stagioni e l'orologio. Dickensian festival La forma affermativa del Simple present nella prima, seconda personasingolare, prima,seconda e terza persona plurale. Uso dell'ausiliare do/don't per la forma negativa e interrogativa nel simple present. Uso di where, what, how, what time.
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi Improvvisa liberamente e in modo creativo, ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**

Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Riconosce ed apprezza beni artistico - culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi Esplorare forme, colori, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali e tattili. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

EDUCAZIONE CIVICA

Abilità	**Conoscenze**
NUCLEO TEMATICO	
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Essere consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
Diritto alla salute e al benessere della persona	Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale

	dell'Infanzia." Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. La giornata nazionale del bullismo e cyberbullismo dell'8 e 9 febbraio. Il giorno del ricordo (vittime delle Foibe il 10 febbraio) Giornata Earth hour del 27 marzo
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali Partecipare attivamente alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**
Manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di ciò che accade intorno a sé Propone e realizza semplici esperimenti Individua nei fenomeni somiglianze e differenze Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Avviarsi alla narrazione/ descrizione di un fenomeno usando anche un linguaggio specifico. Comprendere come l'acqua influenzi la nutrizione dei vegetali. Cogliere nelle parti di una pianta la loro funzione.
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**

Utilizza numeri naturali, interi, con la virgola, le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto. Stima e calcola il risultato di operazioni. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali). Riconosce e rappresenta forme del piano (quadrilateri e triangoli) Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento. Riconosce e rappresenta forme del piano (quadrilateri e triangoli) Comincia ad usare strumenti per il disegno geometrico.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, con la virgola e frazioni, incontrati nell'esperienza quotidiana. Confrontare e ordinare numeri naturali e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. Individuare multipli e divisori di un numero per migliorare la capacità di calcolo. Operare e confrontare frazioni. Confrontare, ordinare e applicare le corrette procedure di calcolo ai numeri decimali. Leggere e comprendere il testo di problemi individuando i dati, utilizzando le corrette procedure di risoluzione e spiegando con ordine il procedimento utilizzato La logica e la statistica: relazioni, classificazioni, rappresentazione di un'indagine. Indici statistici: moda e media e il calcolo delle probabilità. Riconoscere i diversi tipi di angoli e misurarne l'ampiezza con il goniometro. Descrivere, denominare e disegnare, con riga e squadra, figure geometriche del piano (quadrilateri e triangoli). Le isometrie.
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
Realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi di esecuzione. Esegue misurazioni	Realizzare semplici manufatti seguendo le indicazioni progettuali utilizzando anche materiali di recupero. Eseguire semplici misurazioni

AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
La Bibbia e le altre fonti Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Scoprire nel Vangelo il documento identificativo della religione cristiana. Conoscere alcuni aspetti della società palestinese del tempo di Gesù. **Dio e l'uomo** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **I valori etici e religiosi** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un progetto di vita.	-La Palestina al tempo di Gesù. - I mestieri. - La scuola. - Le donne. - I gruppi religiosi. - La sinagoga. - La parabola del Padre buono. - La casa sulla roccia. - La parabola del buon samaritano. - La guarigione del paralitico. - La tempesta calmata. - La moltiplicazione dei pani e dei pesci. - La risurrezione di Lazzaro.
STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
Riconosce, esplora, interroga le tracce storiche presenti sul territorio Riconosce l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul suo territorio Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successione, contemporaneità, durata e periodo Mette in relazione fatti, informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà del mondo antico Attribuisce significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**
Individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia Utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satelliti per analizzare il territorio. Confronta carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto dei territori Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita	Conoscere e descrivere paesaggi geografici. Riconoscere gli elementi significativi di un territorio e definirne la funzione. Riconoscere le caratteristiche di un ambiente e l'intervento dell'uomo sullo stesso. Classificare gli elementi di un territorio. Utilizzare un lessico appropriato alla disciplina. Conoscere e descrivere le caratteristiche di un paesaggio. Usare carte e rappresentazioni geografiche. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente naturale in relazione ai territori analizzati.
UTENTI DESTINATARI	**CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO**
FASI DI APPLICAZIONE	**Prima fase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	**Febbraio-marzo**
METODOLOGIE	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo,

	guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.
RISORSE UMANE	I docenti di classe: **Barbato Cristina, Gammiero Maddalena, Iannacone Luciana Vittoria, Vassalotti Maria.**
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, lim, libri di testo, PC, fotocopiatrice.
VALUTAZIONE	Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

FIRME DOCENTI

VASSALLOTTI
MARIA

BARBATO
CRISTINA

GAMMIERO
MADDALENA

IANNACONE
LUCIANA
VITTORIA

STRACCIALANO
MONICA