

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 4

CLASSE 1^

SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO

a.s.2020-2021

Denominazione	Adesso faccio da me...
Prodotti	Il Gioco dell'oca
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'alunno: - partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola. - Legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali. -Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. -A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni. -Riconosce gli elementi linguistici come oggetto di osservazione
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	L'alunno: -è in grado di organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi ricevuti
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	L'alunno: -ascolta e comprende parole semplici -riproduce oralmente semplici parole

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -assegna a ogni oggetto che conta un numero d'ordine e riconosce che il numero assegnato all'ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti desiderati -descrive lo spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali -distingue, descrive con parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale
COMPETENZA DIGITALE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> è in grado di comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -guarda immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni di personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori -Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di costruire relazioni positive -rispetta le regole -padroneggia situazioni nuove -rafforza lo spirito di gruppo
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto e parlato Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Lettura Leggere e individuare l'idea centrale di un semplice testo</p>	<p>Contenuti Ascolto, ripetizione e memorizzazione di poesie/filastrocche; Lettura (autonoma / guidata / con il supporto di immagini), di brevi testi di vario tipo: Scrittura di brevi frasi riferite ai propri vissuti personali. Scrittura di semplici testi sotto dettatura Difficoltà ed espansione del lessico.</p>

<p>Scrittura Scrivere frasi e semplici testi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico Arricchimento del vocabolario</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.</p>	<p>Le principali difficoltà ortografiche: divisione in sillabe, accento, apostrofo, c'è/c'era.</p> <p>L'uso corretto di alcuni segni di punteggiatura.</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> -filastrocca per la festa della mamma; -soluzione di indovinelli; -completamento di cloze; -soluzione di questionari; -individuazione di rime; -discussioni guidate a partire da testi letti e produzione di brevi e semplici testi -dettato ortografico -le principali difficoltà ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> -ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche; -giochi con le parole: similitudini e rime
INGLESE	
Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Parlato Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti.</p> <p>Lettura Comprendere biglietti, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole ed espressioni con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Completare e copiare parole attinenti le attività svolte in classe, a interesse personale e del gruppo.</p>	<p>Contenuti L' estate. I colori della stagione estiva. Il lessico di alcuni animali. Le parole che indicano alcune parti del corpo umano.</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascolto e identificazione della stagione estiva: i soggetti, i luoghi e gli aspetti del tempo; -i colori che caratterizzano l'estate; -identificare e ripetere i nomi di alcuni animali (bee, butterfly, dog, duck, frog, squirrel) -identificare e dire i nomi di alcune parti del corpo umano (hand, arm, leg, foot, eye, nose, mouth, hair) -ascolto e di singole parole, strutture, brevi frasi e di semplici dialoghi <ul style="list-style-type: none"> -memorizzazione di semplici canzoni, rime e filastrocche -giochi di ruolo e brevi drammatizzazioni -giochi con le flashcards -esecuzione di istruzioni e comandi correlati alla vita della class. -esercitazioni dal libro di testo in uso. -compilazione di schede operative <i>Happy Mother's Day</i>: realizzazione di un biglietto augurale.

MUSICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.</p> <p>Eseguire correttamente, individualmente, facili brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p>	<p>Contenuti I gesti-suono La scansione isocrona</p> <p>Attività -giochi e attività di ascolto di musiche finalizzati all'accompagnamento della pulsazione con diversi gesti-suono -esercizi di sincronizzazione ritmico-motoria su pulsazioni lente e veloci -esecuzione di brevi frammenti ritmici isocroni utilizzando i gesti-suono -ascolto di canzoni per la festa della mamma</p>
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere, discriminare e utilizzare colori, linee e forme.</p> <p>Utilizzare creativamente i colori.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Contenuti Forme e colori Esplorare virtualmente i principali monumenti ed edifici di interesse storico-artistico del territorio</p> <p>Attività -produzione libere e guidate legate alla primavera -produzione di manufatti e biglietti augurali legati alla festa della mamma -passeggiata virtuale per il centro storico di Baranello utilizzando "Google Maps".</p>
EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.</p>	<p>-giornata mondiale del libro -il risparmio energetico -la giornata della Terra -25 aprile: festa della liberazione -la festa della mamma -la giornata della legalità</p>

EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica elementari norme di igiene personale.</p> <p>Acquisire prime conoscenze su comportamenti alimentari corretti.</p>	<p>Contenuti L'espressività corporea. Curare la salute personale. Distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Attività -utilizzo del linguaggio corporeo per eseguire giochi mimici (mimare le andature degli animali..) - drammatizzazione di piccole storie; giochi di interpretazione dei ruoli; situazioni affettivo-emotive, ambientali anche con l'ausilio della musica -l'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. -descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta -la tipologia degli alimenti e le relative funzioni. -la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p>
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	Conoscenze
<p>Osservare e analizzare gli esseri viventi e non viventi analizzandone le caratteristiche</p>	<p>Contenuti L'estate. Le parti di una pianta.</p> <p>Attività -osservazione, rilevamento e analisi dei cambiamenti legati alla stagione relativi alle piante, agli animali, alle persone -osservazione e descrizione dell'albero: parti principali e funzioni -visione su PC della germinazione: verbalizzazione e rappresentazione grafica - osservazioni e rappresentazioni grafiche sulle piante , gli animali e i cambiamenti ambientali - osservazione e rilevazione delle varie tipologie dei fenomeni atmosferici -creazione di apposite tabelle per la raccolta e la tabulazione dei dati</p>

MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Eseguire addizioni fra i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Eseguire sottrazioni fra i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Raggruppare operando cambi.</p> <p>Individuare e rappresentare semplici situazioni problematiche sia con l'addizione e sia con la sottrazione.</p> <p>Caratteristiche di figure geometriche piane e solide.</p> <p>Individuare le caselle di una mappa mediante coordinate.</p> <p>Conoscere e utilizzare monete e banconote.</p> <p>Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Contenuti Valore delle cifre: incolonnamento. Proprietà commutativa dell'addizione. Problemi da inventare. Il doppio , la metà, i numeri pari e dispari. Le figure solide. La probabilità. Classificazioni e diagrammi.</p> <p>Attività -esercitazioni pratiche, grafiche e simboliche per il riconoscimento del valore delle cifre -acquisizione della tecnica dell'incolonnamento -esercitazioni pratiche e scritte per la conoscenza della proprietà commutativa -conversazioni, invenzione di situazioni problematiche e relative rappresentazioni iconiche e simboliche -invenzione di situazioni problematiche partendo dal disegno - esercitazioni per l'acquisizione dei concetti di: DOPPIO, METÀ, PARI e DISPARI -osservazione e riconoscimento delle figure solide nell'ambiente -osservazione delle loro caratteristiche (rotolano o non) - i termini della probabilità: CERTO-POSSIBILE-IMPOSSIBILE -osservazione di un fenomeno, raccolta di dati e costruzione di un diagramma (ideogramma, tabella, uso della legenda).</p>
TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Effettuare una prima differenziazione dei materiali.</p> <p>Sperimentare una semplice forma di raccolta differenziata (ad es. carta)</p>	<p>Contenuti La raccolta differenziata. La storia della carta e il suo riciclo</p> <p>Attività -rifiuto organico e inorganico: differenza -differenziazione e riciclaggio: significato e differenza -il gioco delle 4 erre: RIDURRE-RIUSARE-RICICLARE-RECUPERARE -conoscenza della storia della carta, la sua produzione e sul suo riciclo</p>

AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere la Chiesa come luogo dove i cristiani vanno a pregare e la sua struttura.</p>	<p>-la Chiesa e il suo arredo -tante case per pregare: i luoghi di preghiera dei non cristiani</p>
STORIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze apprese attraverso disegni e brevi didascalie.</p>	<p>Contenuti Esperienze personali. La famiglia, la scuola. Le stagioni.</p> <p>Attività -comprendere l'andamento ciclico del succedersi delle stagioni. -cogliere i mutamenti operati dal cambio stagionale sulla natura e sull'uomo. -utilizzare la memoria per ricostruire un fatto passato. -comprendere l'importanza delle fonti per ricostruire un fatto passato. -scoprire che alcuni fatti portano dei cambiamenti nelle persone, nelle cose, negli animali.</p>
GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere e osservare oggetti da diversi punti di vista e rappresentarli graficamente.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita spazi diversi e rappresentarli.</p> <p>Individuare le principali funzioni degli spazi vissuti.</p>	<p>Contenuti Elementi naturali e artificiali di un ambiente. Raffigurazioni in pianta.</p> <p>Attività -giochi per il riconoscimento degli elementi naturali e artificiali presenti negli spazi vissuti. -osservazione di cartoline o fotografie per distinguere elementi naturali e artificiali nel paesaggio (naturale, misto o prettamente artificiale). -modificazione di paesaggi rappresentati con introduzione di elementi artificiali disegnati. -lo spazio vissuto e la sua organizzazione: la casa, la scuola. -rappresentazioni grafiche in pianta con uso di simboli anche non convenzionali</p>

UTENTI DESTINATARI	Alunni della classe 1 ^ della Scuola Primaria di Baranello
FASI DI APPLICAZIONE	Prima fase: ricognizione dei bisogni Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	Aprile-Maggio 2021
METODOLOGIE	.La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il <i>cicle time</i> si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali più gratificanti. Il conseguimento degli obiettivi progettati saranno perseguiti, in caso di DAD, attraverso le diverse applicazioni presenti nella GSuite e attraverso le funzioni previste dal Registro Elettronico. Anche nel caso di DP, per favorire gli obiettivi della DDI, le docenti utilizzeranno l'applicazione Classroom di GSuite per condividere materiali e contenuti al fine di implementare una indispensabile alfabetizzazione digitale.
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Furno Franca, Mastrangelo Giovanna, Ciapanna Carmelina.
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, libri di testo, PC, fotocopiatrice.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui) Valutazione delle Competenze: griglie di osservazione e rubriche Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

FIRME DOCENTI

Furno Franca Mastrangelo Giovanna
Ciapanna Carmelina

CIAPANNA
CARMELINA

Chiapanna

FRNO FRANCA

*frno
franca*

MASTRANGELO
GIOVANNA

MA