

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**CLASSE QUINTA**

Denominazione	Don't worry...it's Christmas!
Prodotti	Cartelloni, manufatti, manifestazioni.
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Partecipa a scambi comunicativi, anche del tipo discussione, con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio, ricavando dai testi scritti informazioni utili, per l'apprendimento di un argomento dato. Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri o altrui per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e lessicale.</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Mette in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>È in grado di confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità.</p> <p>Costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri</p>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.</p> <p>Riproduce oralmente semplici parole e frasi.</p> <p>Legge brevi testi, comprendendo il significato generale.</p>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Riconosce situazioni che richiedono una risposta Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Utilizza linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Organizza in modo autonomo ed efficace le proprie attività. Rispetta le regole condivise. Si comporta autonomamente in maniera adeguata al contesto.</p>
<p>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</p>	
<p>ITALIANO</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Partecipare a scambi comunicativi, con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. Utilizzare abilità funzionali allo studio, ricavando dai testi scritti informazioni utili, per l'apprendimento di un argomento dato. Leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma formulando su di essa giudizi personali. Scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse. Interagire correttamente in una conversazione. Riferire il contenuto di messaggi in modo sintetico e organizzato. Usare un lessico e un registro adeguato al contesto nelle situazioni comunicative di vario genere. Utilizzare tecniche di lettura espressiva, tenendo conto dello scopo della lettura. Utilizzare elementi extratestuali (titolo, immagini, didascalie) per comprendere meglio un testo. Esplorare un libro (le parti che lo compongono, la scheda informativa di copertina, le recensioni) per farsi un'idea del contenuto e effettuare scelte consapevoli. Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo.</p>

<p>Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflettere sui testi propri o altrui per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e lessicali.</p> <p>Rielaborare testi manipolandoli, completandoli e dimostrando chiarezza lessicale e correttezza ortografica.</p>	<p>Realizzare testi collettivi, registrare le opinioni degli argomenti trattati in classe, effettuare resoconti di esperienze scolastiche.</p> <p>Manipolare testi e produrre testi creativi. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso la comunicazione, attivando la conoscenza delle relazioni di significato tra le parole. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche e rispettarle.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INGLESE

Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile mediante espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Produrre messaggi scritti semplici e comprensibili.</p> <p>Individuare, riconoscere e accettare somiglianze e differenze presenti in altre culture.</p>	<p>Individuare e descrivere azioni compiute da sé stessi e da altri.</p> <p>I lavori e le occupazioni quotidiane.</p> <p>Esprimere desideri e aspirazioni usando gli avverbi di frequenza.</p> <p>Lessico dei mestieri.</p> <p>Acquisire informazioni rispetto alla festività statunitense di Thanksgiving.</p> <p>Descrivere azioni ed eventi continuativi nel tempo.</p> <p>Saper esprimere una data.</p> <p>Lessico relativo al cibo e gli elementi caratteristici di una festa di compleanno.</p> <p>Mesi dell'anno.</p> <p>Numeri ordinali.</p> <p>Saper utilizzare il simple present, il present continuous e il verbo can.</p>

MUSICA

Abilità	Conoscenze
<p>Esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Leggere e scrivere semplici partiture utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>

<p>organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p>	<p>conoscere i vari generi musicali e discriminarli.</p> <p>Conoscere i vari generi musicali e discriminarli.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	
<p>Abilità</p> <p>Conoscere, analizzare, produrre testi visivi di diverso tipo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.</p> <p>Osservare, esplorare e descrivere la realtà visiva, le immagini e i messaggi multimediali.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare beni artistico - culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</p>	<p>Essere consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>

<p>Diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dell'Infanzia." Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	
<p>Abilità</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
<p>AREA SCIENTIFICA</p>	
<p>SCIENZE</p>	
<p>Abilità</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p>

MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Operare con sicurezza calcoli con i numeri naturali, in forma scritta e a mente.</p> <p>Deduce dati matematici dalla realtà circostante.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali)</p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali (entro i miliardi) e decimali (entro i millesimi) consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>I numeri relativi.</p> <p>Le potenze.</p> <p>Multipli e divisori e criteri di divisibilità.</p> <p>I numeri romani.</p> <p>I quadrilateri e le formule inverse.</p> <p>Problemi geometrici.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p>
TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della rete, navigazione in Internet e scoperta delle sue potenzialità e le regole per un corretto uso del web.</p>	<p>Riconoscere i principali materiali e la loro derivazione.</p> <p>Riconoscere e distinguere in base alle loro caratteristiche i diversi materiali ed individuare il loro uso nella costruzione di oggetti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione.</p> <p>Reperire informazioni da internet, applicando le regole di sicurezza.</p>
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze

<p>Il linguaggio religioso - Riconoscere il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Dio e l'uomo - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quando Dio decise di nascere. - Il Natale cristiano ha una storia. - Natale nel mondo. - La Chiesa si diffonde. - Il monachesimo. - Il monastero. - Gli Ortodossi.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA

Abilità	Conoscenze
<p>Leggere e usare carte geo- storiche e stabilisce relazioni. Organizzare le conoscenze per realizzare quadri di civiltà. Esporre i fatti studiati, leggendo i quadri di civiltà. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità operando confronti con la contemporaneità.</p>	<p>Saper usare fonti e documenti per conoscere gli aspetti fondamentali della storia delle antiche civiltà. Individuare elementi di contemporaneità, di durata e di sviluppo nel tempo per confrontare quadri storici di civiltà. Leggere e usare una carta geo-storica. Esporre i contenuti secondo un ordine cronologico. Conoscere i contenuti disciplinari. Esporre i contenuti secondo un ordine logico e con lessico adeguato.</p>

GEOGRAFIA

Abilità	Conoscenze
<p>Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali). Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Valutare i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente. Stabilire un confronto fra le diverse regioni (studio comparato). Riconoscere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici in rapporto tra loro.</p>	<p>Leggere e interpretare grafici e tabelle. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individuare gli elementi utili per la conoscenza di una regione. Analizzare le conseguenze positive/negative delle attività umane sull'ambiente. Individuare le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento. Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano, attraverso tutti gli strumenti della geografia. Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.</p>

UTENTI DESTINATARI	CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO
FASI DI APPLICAZIONE	<p>Prima fase: ricognizione dei bisogni</p> <p>Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere</p> <p>Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
TEMPI	DICEMBRE- GENNAIO
METODOLOGIE	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Barbato Cristina, Gammiero Maddalena, Iannacone Luciana Vittoria, Vassalotti Maria,.
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, lim, libri di testo, PC, fotocopiatrice.
VALUTAZIONE	<p>Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).</p> <p>Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.</p>

Cristina
CRISTINA

GAMMIERO
MADDALENA
Maddalena

IANNACONE
Luciana
LUCIANA
Luciana
VITTORIA

VASSALONE
Maria
MARIA