

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**CLASSE PRIMA**

Denominazione	Si riparte...ben arrivato Autunno!
Prodotti	Cartelloni, manufatti, manifestazioni.
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola. Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Comincia ad acquisire la competenza tecnica della scrittura. A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni. Incomincia a mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Incomincia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni. Riproduce oralmente semplici parole. Legge globalmente immagini associandole alla parola

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza Effettuare seriazioni e classificazioni</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</p>
<p>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</p>	
<p>ITALIANO</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascolta e comprende testi brevi e ne individua il senso globale.</p> <p>Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Acquisisce la competenza tecnica della scrittura.</p> <p>A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni.</p>	<p>Album dei primi giorni per prerequisiti spaziali e grafo-motori.</p> <p>Postura, presa degli strumenti grafici, le direzioni, i tracciati dritti, obliqui, curvi, copia tracciati: Imparo a scrivere bene.</p> <p>Copiatura del proprio nome e cognome</p> <p>Metafonologia sillabica in output(segmentazione di una parola in sillabe).</p> <p>Vocali I,E,A,O,U ciascuna introdotta da una storia.</p> <p>Copiatura quotidiana della data in stampato maiuscolo.</p>

	<p>Le famiglie di sillabe (Lu,To,Fa,Sa).</p> <p>Giochi di composizione di parole con le tessere delle sillabe.</p>
INGLESE	
Abilità	Conoscenze
<p>Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni</p> <p>Riproduce oralmente semplici parole rispettando pronuncia e intonazione in contesti familiari quali filastrocche.</p> <p>Legge e comprende globalmente immagini associandole alle parole.</p>	<p>I saluti Hi! Hello! Bye bye!</p> <p>Mi presento My name is..... I am a boy o girl.</p> <p>I colori red, yellow green....</p> <p>Gli oggetti e i colori di Halloween pumpkim, witch, ghost.....</p> <p style="text-align: right;">Orange</p> <p>and black</p>
MUSICA	
Abilità	Conoscenze
Conoscenze	
<p>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Ripete semplici termini riferiti a contenuti noti.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione.</p> <p>Comprendere biglietti, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole ed espressioni.</p>	<p>Esercizi quotidiani di distensione motoria e di dissociazione con la musica</p> <p>Esercizi di marcia sul posto con la musica</p> <p>I suoni ed i silenzi: esercizi di lettura di simboli e di riproduzione dei suoni con la voce, con le mani, con il corpo.</p> <p>Ascolto e riproduzione corale di brani musicali.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni con la musica.</p>
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	Conoscenze
<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse</p>	<p>Attività di coloritura</p> <p>Macrografie</p> <p>Attività di ritaglio e manipolative.</p> <p>Disegno bene il corpo e la casa.</p>

	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse.</p>
EDUCAZIONE CIVICA	
<p>Abilità</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui; Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Mettere in pratica tutte le misure di sicurezza anti Covid.</p>
EDUCAZIONE FISICA	
<p>Abilità</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle anche graficamente.</p> <p>Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare /lanciare...).</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>

	<p>Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica elementari norme di igiene personale.</p> <p>Acquisire prime conoscenze su comportamenti alimentari corretti.</p>
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	Conoscenze
<p>Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo.</p> <p>Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo.</p>	<p>Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>
MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali.</p> <p>Usa i numeri per contare.</p> <p>Descrive lo spazio mettendo in relazione sé stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole, fino a 6.</p> <p>Contare sia in senso progressivo sia regressivo.</p> <p>Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p> <p>Comprendere i concetti di maggiore, minore, uguale.</p> <p>Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali.</p>
TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione principale.</p>	<p>Conversazioni collettive</p> <p>Individuazioni delle caratteristiche di semplici strumenti di uso quotidiano</p> <p>I materiali e gli oggetti</p>

	<p>Giochiamo con i pixel art</p> <p>Primi passi di codino,</p>
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire e conoscere alcuni semplici aspetti della vita della scuola. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>Il valore del nome: l'identità personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Insieme tutto è più bello: identità sociale. Conoscere alcuni semplici aspetti della vita della scuola. Conoscere i propri compagni in situazioni di gioco. Il racconto della creazione nella Bibbia. Un mondo creato da Dio. I doni del creato. Creato o costruito? Tante cose belle intorno a noi da amare.
STORIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute dalla classe.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità periodi e cicli.</p>	<p>Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale.</p>

GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti.</p> <p>Si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale).</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando i connettivi temporali. Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana</p>
UTENTI DESTINATARI	CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO
FASI DI APPLICAZIONE	<p>Prima fase: ricognizione dei bisogni</p> <p>Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere</p> <p>Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
TEMPI	Ottobre - novembre
METODOLOGIE	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
RISORSE UMANE	<p>I docenti di classe: Iannacone Luciana Vittoria, Gammiero Maddalena, Straccialano Monica, Vassalotti Maria, Barbato Cristina.</p>
STRUMENTI	<p>Materiale di facile consumo, LIM, libri di testo, PC, fotocopiatrice.</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).</p>

	Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.
--	--

VASSALOTTO
Vassalotto
MARIA

IANNACONE
Iannacone
LUCIANA
VITTORIA
Iannacone

BARBATO
Barbato
CRISTINA

STRACCIADANO
Stracciadano
MONICA

GAMMIERO
Gammiero
MADDALENA