

Istituto Comprensivo "G. Barone" di Baranello Anno scolastico 2020-2021	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N 2 CLASSE 4A SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO	
Denominazione	MAGICO INVERNO PER CONOSCERE E CRESCERE CON GOIA.
Prodotti	
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Italiano <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Interagisce utilizzando la piattaforma "G-Suite for education" in modo pertinente e rispettando le regole di comportamento e rispetto reciproco.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività proposte. • Valuta tempi, strumenti, rispetto ad un compito assegnato. • Ricava informazioni da fonti diverse. • Legge e comprende le consegne date. • Risponde a domande su un testo. • Utilizza semplici strategie di memorizzazione. Collega nuove informazioni ad alcune già possedute
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Inglese <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, semplicemente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,
TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Matematica

- Utilizza numeri naturali.
- Stima e calcola il risultato di operazioni.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e individua relazioni fra gli elementi che lo costituiscono.

Scienze

- Manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di ciò che accade intorno a sé.
- Esplora i fenomeni con approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.

Tecnologia

- Distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale.
- Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale.
- Prevede lo svolgimento ed il risultato di semplici processi e procedure per realizzare un semplice elaborato tecnico.

Competenze digitali

- Utilizza correttamente internet e alcuni motori di ricerca per informarsi e documentarsi.
- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il PC per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi sonori • Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, analizza, produce testi visivi di diverso tipo. • Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo. <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi alle richieste circostanti.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio • Comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale • Individua le relazioni tra gruppi umani e relazioni spaziali • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

	<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta • Interpreta ed utilizza le carte geografiche • Conosce ed analizza il clima e i suoi fattori • Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede <p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Assume comportamenti nel rispetto delle diversità culturali e di genere. • Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli si rendono protagonisti. <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana.
--	--

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

ITALIANO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, Comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti - Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo. - Partecipare a discussioni, sostenendo in maniera adeguata le proprie idee. Produrre testi orali coerenti e coesi.

discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola

- Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi
- Legge a voce alta, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari sia poetici sia narrativi
Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare), rispettando le regole ortografiche.
- Rielabora testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo e il destinatario
- Conosce le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale
- Comprende e utilizza i termini più frequenti legati alle discipline di studio
- Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

- Leggere ad alta voce in modo espressivo.
- Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo e riconoscerne la struttura. Rielaborare testi in forma di riassunto, utilizzando le informazioni essenziali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
- Ricercare il significato delle parole mediante la consultazione del dizionario.
- Utilizzare il lessico in modo adeguato in relazione ai diversi tipi di testo e alle situazioni. Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio.
- Conoscere ed usare in modo appropriato i segni di punteggiatura.
- Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni e verbi.

INGLESE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere lessico e brevi dialoghi relativi a paesi e nazionalità (lingue) - Riprodurre i nomi dei paesi, lingue e nazionalità. - Interagire riferendo semplici informazioni che riguardano la loro sfera personale - Scrivere in maniera comprensibile messaggi semplici e brevi - Conoscere la tradizione inglese del Natale con tradizioni e piatti tipici. 	<ul style="list-style-type: none"> - France\France, Chinese\China.... - I'm from.... - Verbo to be Verbo have got - Christmas
MUSICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione - Ascoltare, descrivere e interpretare brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani di musica classica (Chopin, Mozart...) - Descrizione grafico pittorica delle emozioni evocate dall'ascolto.
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà. – - Produrre immagini. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme), individuando il loro significato espressivo. - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Il colore... dei pittori (galleria di opere d'arte volta a illustrare come i grandi artisti abbiano utilizzato i colori: la varietà delle tinte, le tonalità, le gradazioni, gli accostamenti...); - Elementi del linguaggio grafico-pittorico: il punto, la linea, la forma, il colore. - Conoscere Van Gogh: biografia ed opere. - Riprodurre alcuni quadri dell'artista.

<p>oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali</p> <p>Educazione alla cittadinanza Conoscere ed apprezzare le opere d'arte Mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia</p>	<p>Educazione alla cittadinanza Museo: funzione e specificità Osservazione di immagini, opere, oggetti e manufatti.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Progetto: io, cittadino responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze, necessarie per orientarsi consapevolmente nel mondo; ○ Sviluppare comportamenti responsabili, orientati al rispetto di sé stessi, dell'altro, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico- culturale e delle proprie identità; ○ Sviluppare gradualmente l'etica della responsabilità e della cittadinanza attiva ○ Promuovere l'uso consapevole e critico delle nuove tecnologie, lo sviluppo delle competenze digitali e di comportamenti adeguati alla sicurezza in Internet ○ Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con la scuola e il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; -storia della bandiera e dell'inno nazionale; - i diritti e i doveri; - legalità e convivenza pacifica; - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - rispetto dell'ambiente naturale e paesaggistico e sviluppo ecosostenibile; - valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, delle identità, della lingua, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; - consapevolezza del se' e dell'altro, identità personale; - il rispetto tra i popoli e tra le persone, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza per prevenire il disagio e favorire l'inclusione e l'intercultura; - emozioni e relazioni tra persone; - il benessere fisico attraverso la corretta alimentazione e lo sport; - autovalutazione; - cittadinanza digitale (Pensiero critico in relazione alle informazioni); -norme comportamentali nell'ambiente digitale; -creazione e gestione della propria identità digitale; -la tutela della riservatezza dei dati personali; -conoscenza dei pericoli della rete e utilizzo consapevole e responsabile.

EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo. - Utilizzare abilità motorie in forma singola Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ...). - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti. - Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali. - Utilizzare in modo corretto e appropriato spazi. ed attrezzature. - Cooperare all'interno di un gruppo. - Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</p> <p>Comprendere i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed attività all'aria aperta - Giochi individuali sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo. - Percorsi con esercizi a tappe per il controllo dell'equilibrio e della posizione dei vari segmenti corporei. - Movimenti del corpo per rappresentare situazioni ed emozioni diverse. - Movimenti coordinati e adeguati al contesto. - Norme di sicurezza. - Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</p> <p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</p>
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'aria come fonte di vita per i viventi: "Aria che respiriamo". - Identificare e conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosciamo l'aria. - La composizione dell'aria e le sue caratteristiche. - Conosce le caratteristiche dell'aria. - L'aria e il calore.

<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di frazione e di numero decimale. - Calcolare la frazione di un numero. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. - Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali. Approfondire il ruolo dello zero e dell'uno e il loro comportamento nelle operazioni. - Potenziare le strategie di calcolo mentale. - Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. - Conoscere gli aspetti storici della matematica: "I numeri romani". - Riconoscere, rappresentare e classificare i quadrilateri secondo criteri essenziali quali: parallelismo dei lati, presenza di angoli retti o di diverso tipo, numero di assi di simmetria, diagonali. - Consolidamento: rappresentare e leggere dati attraverso tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di frazioni; scrivere frazioni sotto forma di numeri decimali e viceversa. Scrittura di numeri decimali sotto dettatura riconoscendo il valore delle cifre; scomposizione e composizione. - Calcola la frazione di un numero. - Eseguo operazioni con varie difficoltà con i numeri naturali. - Eseguo addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali e utilizza lo zero e l'uno nelle operazioni tenendo presenti le regole imparate. - Utilizza strategie per facilitare il calcolo mentale. - Stabilisce le strategie e le risorse necessarie per la soluzione di problemi. - Apprendimento del sistema numerico dei numeri romani. - Riconosce, descrive e classifica figure geometriche. - Rappresenta e legge dati tramite la creazione di tabelle e grafici.
---	---

TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le funzioni di un artefatto e rilevarne le caratteristiche -Usare strumenti informatici di tipo interattivo per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze anche disciplinari -Utilizzare strumenti informatici nella ricerca delle informazioni (uso di Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> -Storie di oggetti e fenomeni presenti nella realtà. -Uso del computer per le ricerche e per comunicare in modo multimediale. -Utilizzo della piattaforma G-Suite per le videolezioni. -Uso di programmi come Word, PowerPoint... per le proprie produzioni.
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'Avvento come accoglienza. - Conoscere la storia del Presepe e le tradizioni italiane sul Natale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Corona d'Avvento. - Il Presepe di san Francesco. - Usi e costumi natalizi nelle regioni italiane. - Principali tappe formazione della Bibbia.

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali tappe di formazione della Bibbia, l'origine, la struttura e i generi letterali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura, origine e linguaggio della Bibbia. - Vari generi letterali della Bibbia. - Piante o animali come simboli nella Bibbia.
<p>STORIA</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione fatti, informazioni sulle società e sulle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico. - Realizzare mappe concettuali per meglio comprendere ed esporre gli argomenti trattati. <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>COSTITUZIONE E LEGALITA'. Dal codice di Hammurabi alla nostra Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole e leggi: Il codice della strada. <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Sumeri: la ziggurat; le attività; la società; la religione, la scrittura; invenzioni e scoperte; la vita quotidiana. - I Babilonesi: la splendida Babilonia; la società e le attività; il Codice di Hammurabi. - Gli Ittiti. - Gli Assiri: la società e l'esercito; le ricche città assire; invenzioni e scoperte - La Civiltà degli Egizi: vivere lungo il Nilo; nasce l'antico regno; dal medio al nuovo regno; le attività; la società; la religione; la vita nell'aldilà; le tombe dei faraoni; la scrittura; le conoscenze degli Egizi; la vita quotidiana. - Realizzazione di mappe per meglio comprendere ed esporre gli argomenti trattati. - Conoscere la differenza tra le regole e le leggi. - Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana. <p style="text-align: center;">I PRINCIPI FONDAMENTALI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte prima: diritti e doveri dei cittadini.

	<ul style="list-style-type: none"> - Parte Seconda: ordinamento della Repubblica.
GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare le tre fasce climatiche nel Mondo. - Conoscere le caratteristiche degli AMBIENTI. - Conoscere l'Italia e i suoi PAESAGGI. - Il Clima in Italia. - Conoscere le Colline e le pianure. - Realizzazione di mappe per meglio comprendere ed esporre gli argomenti trattati <p>ORIENTAMENTO. Attività finalizzate a favorire negli alunni la conoscenza di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere; - Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa in tre fasce climatiche i climi che caratterizzano il nostro Pianeta. - conosce le caratteristiche degli ambienti: <ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti del freddo; - gli ambienti temperati; - gli ambienti del caldo. - Conosce i principali sistemi montuosi: <ul style="list-style-type: none"> - Le Alpi e gli Appennini. - Acquisisce l'importanza del clima e scopre: la fauna che vive in un determinato territorio; la flora e le attività che può svolgere l'uomo in determinati ambienti. - Conosce le colline e le pianure e le varie attività che svolge l'uomo in detti ambienti. - Realizzazione di mappe per meglio comprendere ed esporre gli argomenti trattati. <p>Gli alunni seguiranno il Progetto Annuale "Emozioni... in relazione" e saranno sollecitati a scoprire i propri bisogni, le situazioni di benessere e di malessere, tramite: l'ascolto, il dialogo, illustrazioni e varie attività che permetteranno loro di</p>

	esprimere liberamente il loro stato d'animo e le loro emozioni.
UTENTI DESTINATARI	CLASSE 4A SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO
FASI DI APPLICAZIONE	Prima fase: ricognizione dei bisogni Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	DICEMBRE/GENNAIO
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Peer education • Brainstorming • Discussione libera e guidata • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Attività legate all'interesse specifico • Utilizzo tecnologie digitali • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Giovanna Maria Russo, Ciapanna Carmelina, Straccialano Monica, Liana Di Bartolomeo, Greco Lucia
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Strumenti didattici diversi dal libro di testo • Supporti multimediali alla didattica
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte • Verifiche orali • Discussioni • Prove strutturate o semi-strutturate • Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

	<p>Valutazione</p> <p>Per quanto concerne la valutazione, si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.</p>
--	--

FIRME DOCENTI

STRACCIALANO
MONICA
Monica Strac

CIAPANNA
CARMELINA
Ciappanna

DI BARTOLOMEO
Di Bartolomeo
LIZIA
Lizia Bartolomeo

GRECO LUCIA
Greco Lucia

RIZZO
GIULIANA
MARI
Rizzo
Giuliana
Maria