Istituto Comprensivo "G.Barone" di Baranello Anno scolastico 2020-2021 UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA DI TORELLA DEL SANNIO	
Denominazione	**A SCUOLA IN TEMPI DI COVID**
Prodotti	**PRODUZIONI ED ELABORATI ORALI, SCRITTI,GRAFICI E MULTIMEDIALI**
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	**Evidenze osservabili / traguardi**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'ALUNNO: ● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ● Ascolta e comprende testi di vario tipo ● Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.). ● Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. ● Scrive correttamente testi di tipo diverso ● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	● Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. ● Mantiene l'attenzione per tempi adeguati. ● Consolida le abilità di base e inizia ad utilizzare i diversi linguaggi. ● Sa chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. ● E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati. ● Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.

	● Rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	● Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. ● Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni. ● Riconosce e denomina elementi geometrici. ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e spiegando il procedimento seguito. ● Sa utilizzare i dati matematici e la logica in contesti diversi. ● Utilizza e opera classificazioni. ● Realizza elaborati grafici inerenti gli argomenti di studio. ● Osserva ed individua caratteristiche dell'ambiente. ● Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.. ● Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici. ● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	● Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. ● Analizza testi iconici, visivi, musicali e letterari. ● Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie. ● Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. ● Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	● Prende iniziative e decisioni adeguate alle diverse situazioni. ● Assume e porta a termine compiti e iniziative. ● Pianifica e organizza il proprio lavoro. ● Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.
COMPETENZA DIGITALE	● Si avvicina all'utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione con l'aiuto di un adulto.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	● Comprende che nelle relazioni con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) di regole condivise che permettano ad ognuno di esprimersi come persona nel rispetto dei diritti dell'altro. ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. ● Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. ● Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali. ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Inizia a interagire in diverse situazioni comunicative attraverso strumenti digitali.
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	**Conoscenze**
ASCOLTO E PARLATO ▪Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ▪Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	**ASCOLTO E PARLATO** ● Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola. ● Racconto di storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni. ● Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi, poetici e informativi legati alle altre discipline di studio. ● Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura.

▪Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **LETTURA** ▪Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, utilizzando la forma di lettura funzionale allo scopo. ▪Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ▪Leggere testi narrativi e informativi (legati alle altre discipline di studio), cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪Comprendere testi di tipo diverso ▪Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **SCRITTURA** ▪Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪Produrre semplici testi narrativi ▪Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispecchino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** ▪Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di vita quotidiana	● Attività di ascolto e parlato relative al Natale, alle ricorrenze stagionali e alle Giornate celebrative del periodo. **LETTURA** ● Lettura espressiva. ● Previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano. ● Lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici. ● Lettura e comprensione di filastrocche e poesie. ● Analisi sugli elementi caratteristici delle tipologie testuali (narrativa e poetica). ● Ricerca di informazioni chiave nei testi letti (anche relativi alle altre discipline di studio). ● Ricerca di informazioni esplicite ed implicite nei testi letti in autonomia e in modalità silenziosa (Modello INVALSI). ● Attività di lettura legata al Natale, alle ricorrenze stagionali e alle Giornate celebrative del periodo. **SCRITTURA** ● Completamento di testi. ● Dettato. ● Riordino e scrittura di sequenze. ● Arricchimento e rielaborazione di una narrazione. ● Produzione di semplici testi narrativi, rispettando la correttezza ortografica, la coerenza logica e cronologica. ● Avvio alla sintesi in maniera guidata. ● Attività di scrittura legata al Natale, alle ricorrenze stagionali e alle Giornate celebrative del periodo. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** ● Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti. ● Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti. ● Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese. ● Ordine alfabetico nelle parole.

e attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** ▪Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ▪Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.	● Uso del dizionario. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** ● Ripasso e ulteriore consolidamento delle difficoltà ortografiche. ● Ripasso e consolidamento dei segni di punteggiatura e del loro uso all'interno della frase. ● Il discorso diretto e indiretto (ripasso, esercitazioni, consolidamento). ● Ripasso e approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli, aggettivi. VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**
ASCOLTO **(COMPRENSIONE ORALE)** ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ● Pronunciare lentamente e chiaramente espressioni relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia **PARLATO** **(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)** ● Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione ● Conoscere abitudini di altre culture **LETTURA** **(COMPRENSIONE SCRITTA)** ● Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi	**ASCOLTO** **(COMPRENSIONE ORALE)** ▪ Ascolto e comprensione di comandi in l2 ▪Ascolto e comprensione di brevi testi accompagnati da supporti visivi, brevi dialoghi, canzoncine e filastrocche. **PARLATO** **(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)** ▪Interazione con un compagno per presentarsi, dire l'età, la provenienza, il tempo meteorologico, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i numeri cardinali fino a 100 e i numeri ordinali fino a 31, oggetti in un negozio di regali, monete e prezzi, vocaboli relativi alla cameretta ▪Conoscenza del lessico e delle tradizioni legate al Natale **LETTURA** **(COMPRENSIONE SCRITTA)**

SCRITTURA **(PRODUZIONE SCRITTA)** ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	▪Attività con le flash cards, cartelloni, alfabetiere… (inerenti gli argomenti trattati) ▪Lettura di semplici frasi/ storie a fumetti ▪L'alfabeto e lo spelling **SCRITTURA** **(PRODUZIONE SCRITTA)** ▪Scrittura di parole e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti trattati, anche accompagnate da supporto visivo ▪Richieste/quantità: Can I have….? How much is it? ▪ Le preposizioni: in/on/under VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
ASCOLTO FRUIZIONE PRODUZIONE ▪Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo (nel rispetto delle norme anticovid) ▪Interpretare con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica. ▪Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione (nel rispetto delle norme anticovid.) ▪Individuazione di suoni e rumori autunnali. ▪Eseguire semplici partiture musicali e/o ritmiche.	**ASCOLTO FRUIZIONE PRODUZIONE** ● Utilizzo della voce e di qualche semplice strumento (nel rispetto delle norme anticovid). ● Interpretazione creativa di semplici brani musicali. ● Esecuzione individuale o collettiva dei brani ascoltati e analizzati (nel rispetto delle norme anticovid). ● Riflessioni sul significato e sul messaggio dei testi delle canzoni. ● Suoni e rumori natalizi. ● Semplici partiture ritmiche. VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**
ESPRIMERSI E COMUNICARE ▪Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ▪Utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** ● Laboratori espressivi legati alle stagioni, alle ricorrenze e alle Giornate celebrative del periodo. ● Realizzazione di prodotti grafici (anche interdisciplinari). **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** ● Ripasso dei colori caldi e freddi e studio dei colori primari e secondari a

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI ▪Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori,forme,volume e spazio) , individuando il loro significato espressivo. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** ▪Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ▪Riconoscere e apprezzare gli elementi caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.	partire dall'osservazione delle opere d'arte di diversi pittori. ● Riconoscimento in opere d'arte e immagini di gli elementi tecnici e grammaticali del linguaggio visivo come punti, linee e forme di tipo diverso. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** ● Individuazione nel proprio ambiente di aspetti caratteristici del patrimonio artistico. VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	**Conoscenze**
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITA'	-La funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana -Prima acquisizione della consapevolezza di far parte di una comunità nazionale ed europea -Interazione positiva, solidale e cooperativa con coetanei e adulti -Rispetto del turno di parola - I valori universali del Natale e non solo: pace, solidarietà e non violenza -La Giornata della Memoria (27 gennaio) -L'Open Day
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO	-Rispetto e cura di sé, degli altri, degli ambienti di vita -Norme di sicurezza in ambiente scolastico e non -Il concetto di bene comune: cura e conservazione -Il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	-Il riciclo -L'utilizzo corretto delle risorse ambientali -Uso di semplici risorse digitali VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** ▪Percorsi strutturati ▪Attività per esercitare la coordinazione oculo-manuale e motricità fine ▪Giochi che prevedono movimenti combinati, posizioni di staticità ed equilibrio, prontezza di riflessi, attenzione ▪Andature **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** ▪ Educazione alla salute ▪ Predisposizione di postazioni/percorsi/attività nel rispetto del distanziamento sociale ▪Attività con materiale personale (cordicella e palla) nel rispetto delle regole Anticovid VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO ● osservare i momenti significativi di piante e animali	**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** ● Le piante: caratteristiche,come si nutrono,come respirano-traspirano, come si riproducono

	● Gli animali: vertebrati e invertebrati ● Come nascono e come si nutrono gli animali ● Esposizione orale degli argomenti trattati e studiati utilizzando un linguaggio appropriato VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**
I **NUMERI** ● Contare oggetti ed eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti ● Leggere e scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 **SPAZIO E FIGURE** ● Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare elementi geometrici **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** ● Classificare numeri, figure,oggetti in base a una o più proprietà	**I NUMERI** ▪I numeri entro il 1000. ▪ Il migliaio e i numeri oltre il 1000 ▪ Addizioni e sottrazioni con due cambi ▪Addizioni e sottrazioni: calcolo veloce ▪La divisione in colonna con l'uso delle tabelline. ▪La moltiplicazione in colonna ▪Le proprietà della moltiplicazione ▪ La moltiplicazione a due cifre **SPAZIO E FIGURE** ▪Gli angoli. ▪I poligoni. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** ▪Classificazioni e relazioni

● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle ● Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema	▪Risoluzione di situazioni problematiche anche con dati inutili .▪L'indagine statistica ▪La probabilità ▪Esercitazioni di logica. ▪ Giochi Del Mediterraneo 2020 VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
VEDERE E OSSERVARE ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni ● Leggere e ricavare informazioni da istruzioni **PREVEDERE E IMMAGINARE** ● realizzare un oggetto con diversi tipi di materiale descrivendo le fasi operative	**VEDERE E OSSERVARE** -I materiali (vari tipi/caratteristiche/provenienza/naturali e artificiali/da riciclare) - Gli oggetti e i materiali -Introduzione al coding **PREVEDERE E IMMAGINARE** -Ideazione, realizzazione di oggetti e descrizioni di materiali e fasi per realizzarlo VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
-Perseverare nell'apprendimento. -Partecipare attivamente. -Tradurre le proprie idee in azioni. -Partecipare in modo efficace e costruttivo.	-Il Vangelo racconta. -La promessa mantenuta. -I magi da Gesù. -L'angelo di Natale. -I profeti in Israele. -Antico e Nuovo Testamento. -Leggere la Bibbia. -Parole e luoghi di Gesù. VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI

STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
USO DELLE FONTI ▪Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato ▪Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** ▪Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ▪Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario e linea del tempo). **STRUMENTI CONCETTUALI** ▪Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** ▪Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante attività grafiche,schemi e testi scritti. ▪Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	**USO DELLE FONTI** ● Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti. ● Lettura di testi e analisi di immagini sui primi ominidi. ● Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo, sul Paleolitico e sui cambiamenti avvenuti nel Neolitico. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** ● Completamento e riordino di schemi sulle origini dell'Universo e sulle varie fasi di sviluppo della Terra. ● Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi. ● Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo. ● Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi. **STRUMENTI CONCETTUALI** ● Approfondimento del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi che collaborano con lo storico. ● Approfondimento del concetto di "fossile" ed esame di diversi tipi di fossili. ● Lettura e comprensione di un testo su un sito archeologico e un museo. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** ● Analisi di testi e immagini e rappresentazione in sintesi dei contenuti. ● Ricerca di informazioni principali e parole chiave nei testi analizzati. ● Costruzione di mappe concettuali di sintesi, schemi.

▪Conoscere le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e le rappresenta graficamente. ▪Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e collocarli correttamente sulla linea del tempo.	● Attività orali e scritte di stimolo e guida nell'acquisizione del metodo di studio delle discipline orali. ● Co-costruzione del metodo di studio più adatto e produttivo. VERIFICHE INTERMEDIE QUADRIMESTRALI
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**
ORIENTAMENTO ▪Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** ▪Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. **PAESAGGIO** ▪Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** ▪Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪Conoscere e confrontare le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi. ▪Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	**ORIENTAMENTO** ● Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** ● Lettura di piante e mappe di ambienti noti con l'uso di simboli e colori. **PAESAGGIO** ● Attività per il riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive). ● Attività per il riconoscimento delle principali caratteristiche ortografiche, naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (paesaggio montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino). **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** ● Analisi del rapporto tra uomo e ambiente. ● Attività per il riconoscimento dei diversi interventi dell'uomo sui paesaggi naturali italiani. ● Approfondimento sui vulcani. VERIFICHE INTERMEDIE E QUADRIMESTRALI

UTENTI DESTINATARI	Alunni della classe terza della Scuola Primaria di Torella del Sannio
FASI DI APPLICAZIONE	**Prima fase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	
METODOLOGIE	● Problem solving ● Brainstorming ● Discussione libera e guidata ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Attività legate all'interesse specifico ● Utilizzo tecnologie digitali ● Cooperative learning ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Strategie facilitanti ● Semplificazione didattiche/pedagogiche/metodologiche ● Lezioni personalizzate ● Metodologie adeguate agli stili di apprendimento ● Studio assistito in classe ● Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale ● Schede strutturate di ripasso ● Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti ● Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche ● Coinvolgimento in attività operative ● Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà ● Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro ● Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità ● Valorizzazione delle esperienze personali di crescita e maturazione cognitiva e affettiva

	● Valorizzazione degli interessi personali con valenza positiva ● Step di potenziamento ● Attività metacognitive
RISORSE UMANE	I docenti di classe Terza Primaria e del plesso scolastico di Torella del Sannio
STRUMENTI	● Libri di testo ● Materiale strutturato e non ● Strumenti didattici diversi dal libro di testo ● Supporti multimediali alla didattica. ● Esercizi guidati e schede strutturate ● Classroom ● Registro elettronico ● Materiale integrativo (video, mappe concettuali, testi vari) ● Mappe ● Lettore cd ● Personal computer
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	**Strumenti di verifica:** ● Osservazioni sistematiche ● Verifiche scritte ● Verifiche orali ● Verifiche pratiche ● Discussioni ● Prove strutturate o semi-strutturate ● Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione. Per quanto concerne la valutazione, si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

FIRME DOCENTI

TARTAGLIA
FILOMENA

BRUNETTI
ANTONIETTA RC

DI PAOLO
SILVIA

MACORETTA
MARIA BAMBINA

MINICOZZI
GIOVANNA