

<b>Istituto Comprensivo “G. Barone” di Baranello</b> <b>Anno scolastico 2020-2021</b>	
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N 2</b> <b>CLASSE 3^A SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO</b>	
<b>Denominazione</b> <b>INSIEME... ANCHE SE LONTANI!</b>	
<b>Prodotti</b>	Prodotti individuali, collettivi. Manufatti natalizi. Canti di Natale, biglietto augurale
<b>Competenze chiave</b> (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	<b>Evidenze osservabili / traguardi</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p><b>ITALIANO:</b></p> <p><b>ASCOLTO:</b> Assume atteggiamenti legati all’ascolto attivo e comprende l’argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.</p> <p><b>PARLATO:</b> Racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l’ordine cronologico e/o logico.</p> <p><b>LETTURA:</b> Legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali</p> <p><b>SCRITTURA:</b> Scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari, rispettando le regole ortografiche.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO:</b> A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche legati a concetti di base delle discipline.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA:</b> Riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali</p>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>-È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>-È in grado di organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>

<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p><b>-INGLESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta e comprende semplici messaggi orali.</li> <li>-Riproduce oralmente e comprende semplici frasi di uso frequente e familiare.</li> <li>-Sa presentarsi e utilizza frasi memorizzate adatte a situazioni concrete di gioco.</li> <li>-Legge e comprende semplici parole e frasi di uso frequente.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<p><b>-MATEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><b>SCIENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare.</li> <li>-Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa cogliere le differenze per forma, materiali, funzioni e sa collocarli nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</li> <li>-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p><b>TECNOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inizia ad usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p><b>MUSICA</b> -Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. -Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p><b>STORIA</b> -Fa uso di fonti per conoscere eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita. -Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. -Confronta e individua le relazioni tra uomo e ambiente. -Sa raccontare i fatti studiati.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> -Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone. -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. -Utilizza semplici simboli per registrare mappe e percorsi. -Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>
<p><b>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</b></p>	
<p><b>ITALIANO</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p><b>Ascolto e parlato</b> -Rintracciare in un testo le informazioni richieste. -Completare descrizioni con schemi facilitativi.</p> <p><b>Letture</b> -Leggere in modo espressivo. -Utilizzare forme di lettura diverse: ad alta voce, silenziosa ecc.</p>	<p>-La struttura del testo descrittivo. -L'aspetto fisico di persone, animali e cose. -Il carattere delle persone descritte. -Conversazioni, lettura espressiva e comprensione di testi descrittivi Il romanzo per ragazzi "Le avventure di Pinocchio" -Descrizioni di persone, animali, cose. -L'uso della punteggiatura.</p>

<p><b>Scrittura</b> -Produrre testi descrittivi.</p> <p><b>Riflessione Linguistica e acquisizione del lessico</b> -Mettere in pratica le convenzioni studiate. -Usare il vocabolario.</p>	<p>-Punteggiatura nel discorso diretto e indiretto -Gli articoli. -Gli aggettivi qualificativi -I nomi: derivati, alterati, collettivi.</p>
<b>INGLESE</b>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>-Comprendere cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>-Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>-Conoscere i cibi e i loro nomi;</p> <p>-Conoscere le parole del Natale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>-Nuovi vocaboli in L2</p> <p>-Frase di uso comune</p> <p>-What's your name? -Where are you from? -How old are you?</p> <p>-Food: fisch....</p> <p>-Christmas tree, Santa Claus....</p>
<b>MUSICA</b>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>-Distinguere i suoni dai rumori. -Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti. -Eseguito in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. -Ascoltare un brano musicale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>-Suoni e rumori presenti nell'ambiente. -La voce come mezzo per imitare e inventare suoni, rumori e versi, esprimere stati d'animo e caratterizzare personaggi. -Canzoni in coro. -Ascolto di brani musicali.</p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>-Creare immagini che evidenziano particolari vissuti. -Rappresentare la figura umana.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>-Creare e colorare biglietti augurali. -Immagini illustrative e decorative natalizie. - Atmosfere, colori delle feste.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</li> <li>-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>-Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il rispetto tra le persone.</li> <li>-Le emozioni.</li> <li>-Consapevolezza del sé e dell'altro.</li> <li>-Rispetto tra i popoli e le persone.</li> <li>-Rispetto dell'ambiente naturale.</li> <li>-Il patrimonio culturale e delle produzioni territoriali e agroalimentari.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riuscire a controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.</li> <li>-Utilizzare abilità motorie in forma singola</li> <li>-Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro (camminare, saltare, correr ...).</li> <li>-Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.</li> <li>-Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.</li> <li>-Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto e appropriato spazi ed attrezzature.</li> <li>-Cooperare all'interno di un gruppo.</li> <li>Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.</li> </ul> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>-Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi individuali sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo.</li> <li>-Percorsi con esercizi a tappe per il controllo dell'equilibrio e della posizione dei vari segmenti corporei.</li> <li>-Movimenti del corpo per rappresentare situazioni ed emozioni diverse.</li> <li>-Movimenti coordinati e adeguati al contesto.</li> <li>-Norme di sicurezza.</li> </ul> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</li> <li>-Cura di sé.</li> <li>-Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li> <li>-Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</li> <li>-Regole e loro funzioni.</li> <li>-Regole di convivenza.</li> </ul>

<b>AREA SCIENTIFICA</b>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le principali caratteristiche dell'acqua.</li> <li>-Formulare e confrontare semplici ipotesi.</li> <li>-Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli stati dell'acqua.</li> <li>-Il ciclo dell'acqua in relazione ad aspetti meteorologici.</li> <li>-L'acqua scioglie.</li> <li>-L'inquinamento dell'acqua.</li> <li>-Effettuare esperimenti.</li> <li>-Esposizione orale degli argomenti trattati e studiati utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>-Riconoscere la struttura del suolo.</li> <li>-Composizione del suolo.</li> <li>-I vari tipi di suolo.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le operazioni: addizioni, sottrazioni; - moltiplicazioni e divisioni eseguirle a mente applicando le proprietà apprese.</li> <li>-Operazioni inverse.</li> </ul>
<p>Conoscere con sicurezza le tabelline dei numeri fino a dieci e utilizzarle per l'esecuzione dei calcoli -.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le tabelline: utilizzare le tabelline nell' esecuzione di operazioni.</li> <li>-Le operazioni: addizioni; sottrazioni; moltiplicazioni, eseguirle per iscritto applicando le varie procedure di risoluzione.</li> <li>I problemi: con dati inutili e mancanti.</li> <li>-Confronto del procedimento eseguito per la risoluzione dei problemi con quello dei compagni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire in forma scritta addizioni in colonna anche con più riporti; sottrazioni in colonna anche con più prestiti; moltiplicazioni in colonna anche con più riporti e moltiplicatore di due cifre; divisioni con due cifre al divisore.</li> </ul>	<p>Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le principali parti del P.C.</li> <li>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le parti del computer e la loro funzione.</li> <li>-Giochi didattici.</li> </ul>

<b>AREA ANTROPOLOGICA</b>	
<b>RELIGIONE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>-Comprendere il senso del Natale attraverso attività che ne evidenziano le caratteristiche</p> <p>-Conoscere la storia personale di alcuni personaggi biblici inserita nella Storia della salvezza.</p>	<p>-La corona dell'Avvento</p> <p>-la profezia</p> <p>-il cuore del messaggio di Natale</p> <p>-il presepe di San Francesco</p> <p>-Mosè e l'esodo degli ebrei</p> <p>- i primi re d'Israele</p> <p>- i Profeti</p>
<b>STORIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>-Individuare le caratteristiche salienti e le conquiste degli uomini primitivi;</p> <p>-Individuare analogie e differenze tra i gruppi tra i gruppi umani preistorici;</p> <p>-Rappresentare le conoscenze apprese mediante racconti orali, schemi e disegni.</p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <p>-Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>- Homo Habilis;</p> <p>- Homo Erectus;</p> <p>- Homo Sapiens;</p> <p>- Homo Sapiens Sapiens;</p> <p>-Le abilità dell'Homo Sapiens Sapiens.</p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <p>-Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</p> <p>-Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>-Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali (il lago, il fiume e il mare).</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali e umani che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>Comprendere l'interazione tra uomo e ambiente.</p>	<p>-Il lago: -clima, flora e fauna;</p> <p>- L'uomo e il lago.</p> <p>-Il fiume</p> <p>L'uomo e il fiume</p> <p>-Il mare L'uomo e il mare</p> <p>-Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</p> <p>-Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>-Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>-Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>-Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>-Forme di inquinamento</p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p>

<p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</p> <p>-Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>-Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>-Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>-Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>-Forme di inquinamento</p>
<p><b>UTENTI DESTINATARI</b></p>	<p><b>CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO</b></p>
<p><b>FASI DI APPLICAZIONE</b></p>	<p><b>Prima fase:</b> ricognizione dei bisogni  <b>Seconda fase:</b> proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere  <b>Terza fase:</b> analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>dicembre\gennaio</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learnig: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
<p><b>RISORSE UMANE</b></p>	<p><b>I docenti di classe:</b> Marinelli Antonella, Russo Giovanna, Staccialano Monica, Iacampo Emilia, Ciapanna Carmelina.</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Materiale di facile consumo, libri di testo, PC, fotocopiatrice.</p>

<b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.
--	---

FIRME DOCENTI

Marinelli Antonella

Russo Giovanna

Staccialano Monica

Carmelina Ciapanna

IacampoEmilia

STRACCIALANO  
MONICA

*Monica Strac*

CIAPANNA  
CARMELINA

*Ciapanna*

IACAMPO

*Famiglia Tacampo*

MARINELLI

ANTONELLA

*Antonella  
Marinelli*

RISSO

GIOVANNA

MARIA

*Risso  
Giovanna  
Maria*