

Istituto Comprensivo “G. Barone” di Baranello Anno scolastico 2020-2021	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N 2 CLASSE 3^A SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO	
Denominazione INSIEME... ANCHE SE LONTANI!	
Prodotti	Prodotti individuali, collettivi. Manufatti natalizi. Canti di Natale, biglietto augurale
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>ITALIANO:</p> <p>ASCOLTO: Assume atteggiamenti legati all’ascolto attivo e comprende l’argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.</p> <p>PARLATO: Racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l’ordine cronologico e/o logico.</p> <p>LETTURA: Legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali</p> <p>SCRITTURA: Scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari, rispettando le regole ortografiche.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO: A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche legati a concetti di base delle discipline.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA: Riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>-È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>-È in grado di organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>-INGLESE:</p> <p>-Ascolta e comprende semplici messaggi orali.</p> <p>-Riproduce oralmente e comprende semplici frasi di uso frequente e familiare.</p> <p>-Sa presentarsi e utilizza frasi memorizzate adatte a situazioni concrete di gioco.</p> <p>-Legge e comprende semplici parole e frasi di uso frequente.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>-MATEMATICA:</p> <p>-Ha sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>SCIENZE:</p> <p>-Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <p>-Sa cogliere le differenze per forma, materiali, funzioni e sa collocarli nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>TECNOLOGIA:</p> <p>-Inizia ad usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>MUSICA -Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. -Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>STORIA -Fa uso di fonti per conoscere eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita. -Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. -Confronta e individua le relazioni tra uomo e ambiente. -Sa raccontare i fatti studiati.</p> <p>GEOGRAFIA -Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone. -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. -Utilizza semplici simboli per registrare mappe e percorsi. -Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>
<p>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</p>	
<p>ITALIANO</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Ascolto e parlato -Rintracciare in un testo le informazioni richieste. -Completare descrizioni con schemi facilitativi.</p> <p>Lettura -Leggere in modo espressivo. -Utilizzare forme di lettura diverse: ad alta voce, silenziosa ecc.</p>	<p>-La struttura del testo descrittivo. -L'aspetto fisico di persone, animali e cose. -Il carattere delle persone descritte. -Conversazioni, lettura espressiva e comprensione di testi descrittivi Il romanzo per ragazzi "Le avventure di Pinocchio" -Descrizioni di persone, animali, cose. -L'uso della punteggiatura.</p>

<p>Scrittura -Produrre testi descrittivi.</p> <p>Riflessione Linguistica e acquisizione del lessico -Mettere in pratica le convenzioni studiate. -Usare il vocabolario.</p>	<p>-Punteggiatura nel discorso diretto e indiretto -Gli articoli. -Gli aggettivi qualificativi -I nomi: derivati, alterati, collettivi.</p>
INGLESE	
<p>Abilità</p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>-Comprendere cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>-Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>-Conoscere i cibi e i loro nomi;</p> <p>-Conoscere le parole del Natale.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Nuovi vocaboli in L2</p> <p>-Frase di uso comune</p> <p>-What's your name? -Where are you from? -How old are you?</p> <p>-Food: fisch....</p> <p>-Christmas tree, Santa Claus....</p>
MUSICA	
<p>Abilità</p> <p>-Distinguere i suoni dai rumori. -Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti. -Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. -Ascoltare un brano musicale.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Suoni e rumori presenti nell'ambiente. -La voce come mezzo per imitare e inventare suoni, rumori e versi, esprimere stati d'animo e caratterizzare personaggi. -Canzoni in coro. -Ascolto di brani musicali.</p>
ARTE E IMMAGINE	
<p>Abilità</p> <p>-Creare immagini che evidenziano particolari vissuti. -Rappresentare la figura umana.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Creare e colorare biglietti augurali. -Immagini illustrative e decorative natalizie. - Atmosfere, colori delle feste.</p>

EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto tra le persone. -Le emozioni. -Consapevolezza del sé e dell'altro. -Rispetto tra i popoli e le persone. -Rispetto dell'ambiente naturale. -Il patrimonio culturale e delle produzioni territoriali e agroalimentari.
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Riuscire a controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo. -Utilizzare abilità motorie in forma singola -Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro (camminare, saltare, correr ...). -Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. -Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti. -Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. -Utilizzare in modo corretto e appropriato spazi ed attrezzature. -Cooperare all'interno di un gruppo. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. <p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi individuali sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo. -Percorsi con esercizi a tappe per il controllo dell'equilibrio e della posizione dei vari segmenti corporei. -Movimenti del corpo per rappresentare situazioni ed emozioni diverse. -Movimenti coordinati e adeguati al contesto. -Norme di sicurezza. <p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scoperta di sé e delle proprie emozioni. -Cura di sé. -Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. -Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). -Regole e loro funzioni. -Regole di convivenza.

AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali caratteristiche dell'acqua. -Formulare e confrontare semplici ipotesi. -Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli stati dell'acqua. -Il ciclo dell'acqua in relazione ad aspetti meteorologici. -L'acqua scioglie. -L'inquinamento dell'acqua. -Effettuare esperimenti. -Esposizione orale degli argomenti trattati e studiati utilizzando un linguaggio appropriato. -Riconoscere la struttura del suolo. -Composizione del suolo. -I vari tipi di suolo.
MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Le operazioni: addizioni, sottrazioni; - moltiplicazioni e divisioni eseguirle a mente applicando le proprietà apprese. -Operazioni inverse.
<p>Conoscere con sicurezza le tabelline dei numeri fino a dieci e utilizzarle per l'esecuzione dei calcoli -.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le tabelline: utilizzare le tabelline nell' esecuzione di operazioni. -Le operazioni: addizioni; sottrazioni; moltiplicazioni, eseguirle per iscritto applicando le varie procedure di risoluzione. I problemi: con dati inutili e mancanti. -Confronto del procedimento eseguito per la risoluzione dei problemi con quello dei compagni.
<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire in forma scritta addizioni in colonna anche con più riporti; sottrazioni in colonna anche con più prestiti; moltiplicazioni in colonna anche con più riporti e moltiplicatore di due cifre; divisioni con due cifre al divisore. 	<p>Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</p>
TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali parti del P.C. -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le parti del computer e la loro funzione. -Giochi didattici.

AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
<p>-Comprendere il senso del Natale attraverso attività che ne evidenziano le caratteristiche</p> <p>-Conoscere la storia personale di alcuni personaggi biblici inserita nella Storia della salvezza.</p>	<p>-La corona dell'Avvento</p> <p>-la profezia</p> <p>-il cuore del messaggio di Natale</p> <p>-il presepe di San Francesco</p> <p>-Mosè e l'esodo degli ebrei</p> <p>- i primi re d'Israele</p> <p>- i Profeti</p>
STORIA	
Abilità	Conoscenze
<p>-Individuare le caratteristiche salienti e le conquiste degli uomini primitivi;</p> <p>-Individuare analogie e differenze tra i gruppi tra i gruppi umani preistorici;</p> <p>-Rappresentare le conoscenze apprese mediante racconti orali, schemi e disegni.</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>-Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>- Homo Habilis;</p> <p>- Homo Erectus;</p> <p>- Homo Sapiens;</p> <p>- Homo Sapiens Sapiens;</p> <p>-Le abilità dell'Homo Sapiens Sapiens.</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>-Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</p> <p>-Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>-Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>
GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali (il lago, il fiume e il mare).</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali e umani che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>Comprendere l'interazione tra uomo e ambiente.</p>	<p>-Il lago: -clima, flora e fauna;</p> <p>- L'uomo e il lago.</p> <p>-Il fiume</p> <p>L'uomo e il fiume</p> <p>-Il mare L'uomo e il mare</p> <p>-Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</p> <p>-Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>-Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>-Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>-Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>-Forme di inquinamento</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p>

<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</p> <p>-Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>-Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>-Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>-Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>-Forme di inquinamento</p>
<p>UTENTI DESTINATARI</p>	<p>CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO</p>
<p>FASI DI APPLICAZIONE</p>	<p>Prima fase: ricognizione dei bisogni Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
<p>TEMPI</p>	<p>dicembre\gennaio</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learnig: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
<p>RISORSE UMANE</p>	<p>I docenti di classe: Marinelli Antonella, Russo Giovanna, Staccialano Monica, Iacampo Emilia, Ciapanna Carmelina.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>Materiale di facile consumo, libri di testo, PC, fotocopiatrice.</p>

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.
--	---

FIRME DOCENTI

Marinelli Antonella

Russo Giovanna

Staccialano Monica

Carmelina Ciapanna

IacampoEmilia

STRACCIALANO
MONICA

Monica Strac

CIAPANNA
CARMELINA

Ciapanna

IACAMPO

Famiglia Tacampo

MARTELLI

ANTONELLA

*Antonella
Marcella*

RISSO

GIOVANNA

MARIA

*Risso
Giovanna
Maria*