Descrittori dei processi formativi - Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra **particolarmente rispettoso** delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela **spiccata** motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità **propositivi**, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione **apprezzabili.**
PROGETTARE **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	È **pienamente** consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; fa notare **particolare interesse** per la cura dei progressi,che risultano essere **significativi** sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi di spunti personali e di spunti suggeriti dal docente, Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo **proficuo** ed applica un procedimento operativo per gli apprendimenti **consapevole, efficiente** ed **autonomo**
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE **RISOLVERE PROBLEMI**	Palesa una **solida** capacità di analisi, riconoscimento e confronto delle informazioni acquisite che utilizza in maniera **completa** sia per ideare e realizzare prodotti **accurati e ricchi**; sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi di un percorso risolutivo, secondo modelli originali o proposti e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti **logici ed efficaci**;
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprime altresì una quantità di informazioni/concetti, **complessa e approfondita**, che comunica in modo **critico-esaustivo-originale** e con un repertorio lessicale specifico **ricco**.
COMUNICARE	Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti **OTTIMO - AVANZATO accurato e critico.**
LIVELLO OTTIMO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra **sempre rispettoso** delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela **profonda** motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità **costruttivi,** nonché di concentrazione, attenzione e dedizione **significanti.**
PROGETTARE	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli che sa **generalmente** gestire e fa notare progressi **ben consolidati** sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi di spunti sperimentati e suggeriti dal docente.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo **efficace**; **a**pplica un procedimento operativo per gli apprendimenti **efficiente-sistematico e autonomo**.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Palesa una **valida** capacità di comprensione, assimilazione, analisi, riconoscimento, confronto delle informazioni acquisite che utilizza in maniera **appropriata**sia per pianificare e realizzare prodotti **dettagliati**,**sia** per individuare**,** nelle situazioni problematiche, le fasi di un percorso risolutivo, secondo modelli proposti e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.
RISOLVERE PROBLEMI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprime una quantità di informazioni/concetti **approfondita** che comunica in modo **accurato**, con un repertorio lessicale specifico **ampio ed appropriato**;
COMUNICARE	Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti(**DISTINTO) - AVANZATO accurato-articolato.**
LIVELLO DISTINTO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE **IMPARARE AD IMPARARE** **PROGETTARE** **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE** **RISOLVERE PROBLEMI** **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **COMUNICARE**	L'alunno/a si mostra **rispettoso** delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza. Rivela una **soddisfacente** motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità **positivi**, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione **validi.** È consapevole elle proprie capacità e dei propri punti di debolezza che cerca di gestire in modo **consono** e fa notare **buoni** progressi sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi dei suggerimenti forniti dal docente. Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo **funzionale**; **a**pplica un procedimento operativo per gli apprendimenti **confacente** e quasi sempre **autonomo**. Palesa una **organica** capacità di comprensione/ assimilazione/ analisi/ riconoscimento/ confronto delle informazioni acquisite e utilizza in maniera **corretta** le conoscenze e le abilità, sia per pianificare e realizzare prodotti **adeguat**i alle richieste, sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi di un percorso risolutivo, secondo modelli proposti e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti **logic**i e **consoni**. Esprime una quantità di informazioni/concetti **congrua** che comunica in modo **chiaro,** con un repertorio lessicale specifico **appropriato**. Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti **BUONO -** (**INTERMEDIO**).
LIVELLO BUONO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra **quasi sempre rispettoso** delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela **moderata** motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità **contenuti**, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione **quasi sempre regolari-misurati.**
PROGETTARE	Riconosce **generalmente** le proprie capacità e **inizia** a saperle gestire; fa notare progressi **lievi** sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi **limitatamente** dei suggerimenti forniti dal docente.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo **lineare**; **a**pplica un procedimento operativo per gli apprendimenti **autonomo** in contesti **semplici**.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE **RISOLVERE PROBLEMI**	Palesa una **globale** capacità di comprensione, assimilazione, analisi, riconoscimento, confronto delle informazioni. Utilizza **nel complesso** le conoscenze assimilate e le abilità sia per pianificare e realizzare prodotti **discreti**,sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi note di un percorso risolutivo già sperimentato secondo una sequenza ordinata di procedimenti logici
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprime una quantità di informazioni/concetti **adeguata/ per lo più adeguata** che comunica in modo **confacente** con un repertorio lessicale specifico **contenuto.**
COMUNICARE	Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti **SOSTANZIALE - (BASE).**
LIVELLO DISCRETO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra **poco rispettoso** delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela **essenziale** motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità **appena accettabili – settoriali**, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione **limitati–superficiali.**
PROGETTARE **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	**Si avvia** ad identificare i propri punti di forza e punti di debolezza e cerca di gestirli avvalendosi **solo a volte** e **parzialmente** dei suggerimenti forniti dai docenti, facendo notare progressi **minimi** sul piano culturale, personale e sociale. Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo **elementare**; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti **approssimativo - meccanico**.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE **RISOLVERE PROBLEMI**	Palesa una **basilare-mnemonica** acquisizione degli apprendimenti e una **limitata** capacità di analisi, assimilazione, riconoscimento, confronto, delle informazioni. Utilizza **parzialmente** le conoscenze apprese sia per realizzare prodotti **semplici**,sia per individuare, nelle situazioni problematiche elementari, le fasi note di un percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI **COMUNICARE**	Esprime una quantità di informazioni/concetti che comunica in modo **schematico** con un repertorio lessicale specifico **minimo**; altresì produce materiali e fa notare progressi limitati sul piano culturale, personale e sociale. Mostra un livello globale di sviluppo dell'apprendimento sommario **INCERTO** - (**INIZIALE**) Riporta criticità nell'area……../ nelle capacità di …….…….
LIVELLO SUFFICIENTE	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a non si mostra rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela motivazione allo studio labile, nonostante le varie sollecitazioni provenienti dall'ambiente scolastico; mostra atteggiamenti di interesse e curiosità settoriali, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione fugaci.
PROGETTARE	Si dedica superficialmente alla individuazione dei propri punti di forza e punti di debolezza e pertanto non presta attenzione ai suggerimenti dati dai docenti per poterli gestire, facendo notare progressi inconsistenti sul piano culturale, personale e sociale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo non sempre accettabile; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti insicuro e non autonomo.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Palesa parziali capacità di assimilazione, analisi, riconoscimento, confronto delle informazioni, che concorrono alla realizzazione di semplici prodotti non completi e all'individuazione parziale, nelle situazioni problematiche, delle fasi basilari di un percorso risolutivo.
RISOLVERE PROBLEMI	Esprime una quantità di informazioni/concetti frammentaria che comunica in modo insicuro con un repertorio lessicale specifico inadeguato; altresì produce materiali non completi e fa notare progressi inconsistenti sul piano culturale, personale e sociale.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Mostra un livello globale di sviluppo dell'apprendimento lacunoso.
COMUNICARE	Riporta criticità nell'area/nelle abilità di…..
LIVELLO NON SUFFICIENTE	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a non si mostra **mai** rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE **PROGETTARE**	Rivela motivazione allo studio **del tutto assente**, nonostante le varie sollecitazioni provenienti dall'ambiente scolastico; mostra atteggiamenti di **disinteresse e mancata curiosità** verso la maggior parte delle proposte, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione particolarmente labili.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**Non** si dedica alla individuazione dei propri punti di forza e punti di debolezza e pertanto non è disponibile ad accettare suggerimenti forniti dai docenti facendo notare **l'assenza totale** di progressi sul piano culturale, personale e sociale.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo **del tutto inadeguato**; **a**pplica un procedimento operativo per gli apprendimenti **completamente improprio.**
RISOLVERE PROBLEMI	Palesa **gravi carenze** nell'acquisizione degli apprendimenti: non dispone di conoscenze per realizzare **semplici** prodotti, per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi **minime** di un percorso risolutivo, né può tentare soluzioni adatte.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprime una quantità di informazioni/concetti che comunica in modo **molto confuso** con un repertorio lessicale specifico **assente** e produce materiali **non consoni.**
COMUNICARE	Mostra un livello **globale di sviluppo dell'apprendimento gravemente lacunoso** - Riporta **significative** criticità.
LIVELLO GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE	