

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

A: avanzato

B: intermedio

C: base

D: iniziale

COMPETENZE CHIAVE	DESCRITTORI	INDICATORI
<b>COMPETENZA ALFABETICA</b>	Dimostra piena autonomia nella comprensione di tutti i generi di messaggi e di differente complessità trasmessi con diversi supporti. Si esprime, in forma orale e scritta, utilizzando in maniera corretta, appropriata e originale il linguaggio disciplinare nei vari supporti.	A
	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime, in forma orale e scritta, utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti. Si esprime, in forma orale e scritta, utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	C
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti. Si esprime, in forma orale e scritta, utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	D
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è sempre in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	A
	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	B
	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è sufficientemente in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	C
	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità non è sempre in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	D
<b>COMPETENZA MATEMATICA E</b>	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	A
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	B

<b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	C
	Guidato riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	D
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Analizza in modo spontaneo e autonomo l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità, distinguendo con maturità fatti e opinioni. Utilizza i dati acquisiti e gli strumenti informatici per rielaborare le informazioni e produrre in maniera efficace ed originale testi, grafici e rappresentazioni.	A
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo correttamente fatti e opinioni. Utilizza i dati acquisiti e gli strumenti informatici per rielaborare le informazioni e produrre testi, grafici e rappresentazioni.	B
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo con sufficiente attendibilità fatti e opinioni. Utilizza i dati acquisiti e gli strumenti informatici per produrre semplici elaborati.	C
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, distinguendo se guidato i fatti dalle opinioni. Se guidato produce semplici elaborati utilizzando i dati acquisiti e gli strumenti informatici.	D
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Ha sempre consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e sicuro. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	A
	Possiede un patrimonio valido di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha quasi sempre consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo coerente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	B
	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è quasi sempre capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. Solo a volte ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	C
	Non possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base e non è sempre capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. Si avvia a ricercare la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	D
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale e originale. Individua rapidamente processi risolutivi in situazioni di imprevisto. Dimostra spiccato senso di responsabilità per le azioni che compie per sé e per il bene comune.	A
	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	B

	<p>Organizza il materiale in modo appropriato Individua processi risolutivi in situazioni di imprevisto.</p> <p>Dimostra buon senso di responsabilità per le azioni che compie per sé e per il bene comune.</p>	
	<p>Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Si orienta nell'organizzare il materiale.</p> <p>Individua nella maggior parte dei casi in processi risolutivi in situazioni di imprevisto.</p> <p>Dimostra iniziale senso di responsabilità per le azioni che compie per sé e per il bene comune.</p>	C
	<p>Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.</p> <p>Organizza il materiale in modo non sempre corretto.</p> <p>E' in grado di individuare processi risolutivi solo in situazioni note.</p> <p>Dimostra parziale senso di responsabilità per le azioni che compie per sé e per il bene comune.</p>	D
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>	<p>Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.Si esprime utilizzando in maniera sicura,corretta,appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	A
	<p>Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	B
	<p>Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti.Si esprime utilizzando abbastanza correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	C
	<p>Comprende semplici messaggi trasmessi con diversi supporti.Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari</p>	D