ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BARONE" – BARANELLO

a.s. 2020-2021

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Verticale Di Educazione Civica_ IC "G. Barone" – Baranello | a. s. 2020-2021

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.
Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.
L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.
La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici,
civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
● È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
● Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
● L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.
Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.
Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO DISCIPLINA TEMPI

I tempi dei nuclei tematici propri dell'Educazione Civica sono stati comunicati ai docenti dell'ISTITUTO per mezzo Circolare dalla Dirigente Scolastica.
Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.
Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi,
desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.
Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2020 - 2021

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia mira ad un primo approccio all'educazione civica. In maniera trasversale, con il ricorso a una metodologia laboratoriale che contempla tutti i campi di esperienza, la scuola si impegna ad avviare gli alunni all'adozione delle buone pratiche che rientrano nell'esercizio della cittadinanza attiva contemplata dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e dalle Linee Guida del 22 giugno 2020 in cui si legge: " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere , della prima conoscenza dei fenomeni naturali".
L'Educazione alla cittadinanza mira alla scoperta dell'altro come portatore di diritti, bisogni e doveri e a sviluppare la capacità digestione dei rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo. In particolare aspira a porre le basi della persona adulta consapevole dei propri diritti e doveri, che sia rispettosa del prossimo e dell'ambiente che lo ospita e lo circonda.
Il corpo docente si impegnerà a sviluppare le conoscenze e le abilità previste dalle Indicazioni Nazionali relative alla cittadinanza attiva attraverso:

- l'adozionedelleregolediconvivenzacivile(rispettodelturnodiparola,rispetto deimaterialiincomune,educazioneall'ascolto, interiorizzazione delle regole del gioco, rispetto per i ruoli, educazione allasolidarietà);
- applicazionedellebuonepratichediigieneeprofilassi(autonomianell'igienepersonale,distanziamentosociale,conteniment oe prevenzione del contagio daCovid-19);
- illustrazione del concetto e del significato dellaCostituzione;
- acquisizione delle prime competenze digitali per uno uso futuro consapevole della reteweb;
- lebuonepratichecheriguardanolatutelaambientale(conoscenzadell'ambientecircostantesiaurbano chenaturale,utilizzo consapevole delle risorse, raccolta differenziata e riciclo deimateriali);
- l'educazionealimentare;
- l'educazionestradale;
- la conoscenza e tutela del patrimonio culturale diappartenenza;
- accoglienza, inclusione econvivenza;
- educazione alla diversità e alla suavalorizzazione.

L'impegno a far interiorizzare i concetti e a stimolare l'adozione delle corrette pratiche sopra elencate mira alla costruzione di una "cittadinanza globale", obiettivo compresonell'Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile,sottoscrittanelsettembre2015daigovernidei193Paesimembridell'ONU, che rappresenta "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" ed è caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.
La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 che mira a:

"*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti*".

Pertanto "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI
CITTADINANZA ATTIVAE DIGITALE	**Cittadinanza digitale**	Comunicare e comprendere Progettare Imparare a imparare	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	Apprende le buone pratiche per la conversazione on line Arricchisce il vocabolario tecnologico Familiarizza con la piattaforma digitale per la didattica a distanza. Sviluppa le conoscenze e le abilità di base utili alla didattica a distanza, intensa sempre come forma di apprendimento complementare a quella in presenza. Sviluppa la propria autonomia nell'uso di base del mezzo informatico Partecipa e utilizza i nuovi dispositive tecnologici nell'ottica della promozione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali Utilizza gli apparecchi base dei dispositivi multimediali e informatici funzionaliallo svolgimento della didattica a distanza. Sviluppa il pensiero computazionale Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (fotografia, cinema, televisione e digitale) Stimola l'esercizio personale e diretto degli strumenti Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere

				compiti, acquisire

			Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	informazioni con la supervisione dell'insegnante Comprende l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età, accogliendo l'aiuto dell'adulto che invita a scoprire, utilizzare e beneficiare degli strumenti insostituibili quali il gioco costruttivo, imitativo, sociale, corporeo, linguistico e altro ancora. Sviluppa la coordinazione oculo-manuale per l'utilizzo della strumentazione informatica (mouse, tastiera, schermo touch) Interiorizza le norme di comportamento in video lezione (gestione della video-camera e del microfono per la presa di parola)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI ATTESI
Sostenibilità ambientale	**Mostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e per gli esseri viventi** **Sviluppare interesse per la natura e per i suoi abitanti;** **Sperimentare diverse forme espressione artistica;**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	Esplora l'ambiente circostante e attua orme di rispetto. Conosce l'importanza della salvaguardia ambientale Conosce ed applica le regole basilari della raccolta differenziata. Riconosce il valore del riciclo dei materiali Scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme Osserva con attenzione fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

	Interpretare con il corpo brevi narrazioni; **Rilevare caratteristiche di un animalecon l’osservazione diretta (parti del corpo,azioni, ambiente di vita);** **Scoprire l'importanzadegli alberi per il pianeta;** **Riprodurre attraverso il corpo elementidella natura osservati;** **Contribuire alla realizzazione di un progetto comune;**	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materiadi Consapevolezza ed espressione culturale		Osserva con attenzione e manifesta curiosità per gli organismi viventi e i loro ambienti Mostra interesse e curiosità per ciò che succede intorno a lui Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.

	Denominare le parti dell'albero; Individuare la successione temporale delle fasi di sviluppo di un elemento naturale; Discriminare e riconoscere diversi ambienti di vita; Interiorizzare norme di comportamento; Individuare differenzee somiglianze tra 2 esseri viventi.			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI ATTESI
EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	**Acquisire forme di comportamento corrette tali da consentire una partecipazione costruttiva alla vita sociale.** **Agire in modo autonomo e responsabile.** **Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.**	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	Sviluppa il senso di appartenenza nei confronti del proprio territorio e la consapevolezza di poter interagire positivamente con esso. Riconosce il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come eredità ricevuta e da trasmettere. Racconta in modo nuovo il nostro patrimonio e le nostre eccellenze, anche attraverso le risorse digitali, per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale" diffuso. Sviluppa interessi per specifici settori sportivi, espressivi, artistici. Riconosce e colloca nello spazio e nel tempo di aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico, ambientale del proprio territorio. Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti riconoscendone il valore. Comprende l'importanza di agire in sicurezza.

			È consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. Sviluppa il senso estetico per riconoscere la bellezza del paesaggio naturale e dei monumenti che raccontano la storia di un paese o città. Apprezza, tutela e salvaguarda la bellezza del paesaggio e la sua storia Coglie gli aspetti più significativi dal punto di vista naturalistico e culturale.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI ATTESI
DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	**Imparare a imparare** **Collaborare e partecipare** **Agire in modo autonomo** **Individuare collegamenti e relazioni**	I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento Il sè e l'altro	Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza; Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale, (prima educazione sanitaria); Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;
	Acquisire e interpretare l'informazione		Discrimina i cibi salutari; Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo; Conosce e rispettare l'ambiente.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2020 - 2021

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Imparare ad imparare comunicare, comprendere e rappresentare	**Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;**	**Classe 1^** L'alunna/o: Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali
COMPETENZA DIGITALE ED IMPRENDITORIALE	Acquisire ed interpretare l'informazione risolvere problemi progettare individuare collegamenti e relazioni		Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate persé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Collaborare e partecipare imparare ad imparare		Riconosce nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile		Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare e comprendere	**Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;**	**Classi 2^ – 3^** L'alunno/a Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Acquisire ed interpretare le informazioni		Prende consapevolezza di far parte di una Comunità nazionale.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare		Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. Assume comportamenti autonomi ed autoregolativi.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare		Comprende che nelle relazioni con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) di regole condivise che permettano ad ognuno di esprimersi come persona nel rispetto dei diritti dell'altro. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Agire in modo autonomo e responsabile		Acquisisce fiducia nelle proprie capacità. Rispetta e avere cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana.
COMPETENZA DIGITALE	Acquisire ed interpretare l'informazione risolvere problemi		È consapevole di essere titolare del diritto di parola responsabile del suo esercizio.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare e comprendere	**Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.**	**Classi 4^-5^** L'alunno/a È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.
COMPETENZA DIGITALE	Progettare acquisire ed interpretare l'informazione risolvere problemi		Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare		Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare		È consapevole delle forme della propria cittadinanza ed esercitarla in modo attivo e responsabile.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Agire in modo autonomo e responsabile		Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati, o non si siano trattati gli altri da persone umane.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Acquisire ed interpretare le informazioni		Assume comportamenti nel rispetto delle diversità culturali e di genere. Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli si rendono protagonisti.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Acquisire ed interpretare le Informazioni		Assume comportamenti nel rispetto delle diversità culturali e di genere. Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli si rendono protagonisti.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DELPATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare	**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	**Classe1^** Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Dimostra di aver cura delle proprie ed in particolare del corredo scolastico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; inizia a comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenze sociali e civiche		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Consapevolezza ed espressione culturale		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare	**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**	**Classe 2^ 3^** Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenze sociali e civiche		Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	Consapevolezza ed espressione culturale		Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti è funzioni essenziali essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	**Diritto alla salute e al benessere della persona**	**Classe 4^ 5^** Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio Agire in modo consapevole
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	**Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale**	Mostrare attenzione ai compagni più fragili a cominciare dai disabili. Conoscere e cogliere l'importanza della "*Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dell'Infanzia.*" Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Operare a favore dello sviluppo e della tutela delle identità culturali. rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare	**Sostenibilità ambientale**	**Classe 1^** -In ambiente scolastico sviluppa atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti -Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente -Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che esse stabiliscono
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA	Progettare	**Sostenibilità ambientale**	**Classe 2^** -Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate persée per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali (riciclo,sostenibilità, uso consapevole dell'acqua e dell'energia...) -Si avvia a comunicare in ambienti digitali
COMPETENZA DIGITALE	Comunicare e comprendere	**Sostenibilità ambientale** **Cittadinanza attiva e digitale**	**Classe 3^** -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo delle risorse ambientali -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso strumenti digitali
	Collaborare e partecipare	**Sostenibilità ambientale** **Cittadinanza attiva e digitale**	**Classe 4^** -Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali,ivi comprese quelle globali,in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo -Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitali
	Agire in modo autonomo e responsabile	**Sostenibilità ambientale** **Cittadinanza attiva e digitale**	**Classe 5^** -Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di
	Risolvere problemi		
	Individuare collegamenti e		

	Relazioni		comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio
	Acquisire ed interpretare informazioni		

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI 1^

a.s. 2020 - 2021

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DIPARTIMENTO LINGUISTICO – ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE: LETTERE-LINGUE STRANIERE

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

LETTERE: COSTITUZIONE E LEGALITÀ			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Imparare ad imparare**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità Argomenti correlati: Vita sociale: regole, famiglia, scuola Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali Primo approccio alla Costituzione I simboli di appartenenza nazionali	L'alunno • acquisisce consapevolezza delle regole da rispettare nei gruppi sociali di appartenenza; • identifica le funzioni delle regole; • si riconosce come persona, cogliendo l'Identità di figlio nelle direttive familiari e come discente cogliendo l'identità di studente nelle direttive scolastiche (statuto scolastico; la Scuola nella Costituzione; il sistema scolastico italiano); • sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli il senso di appartenenza alla propria nazione; • è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendone la necessità

	Comunicare		L'alunno • Utilizza gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in differenti situazioni e divulga quanto appreso in materia di cittadinanza per condividere e confrontarsi sulle proprie considerazioni e aprirsi a quelle altrui; •
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Spirito di iniziativa** **Acquisire e interpretare l'informazione** **Risolvere problemi**		L'alunno: • organizza le informazioni e riflette su se stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte • coglie nell'interpretazione dell'informazione che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • promuove azioni semplici, ma concrete atte a sperimentare l'efficacia del rispetto verso l'altro e della solidarietà
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Competenze sociali e civiche**		L'alunno • prende consapevolezza del valore delle regole avendo il primo approccio con alcuni articoli della Costituzione; • apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nella Repubblica Italiana e la relativa organizzazione; • sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile	Cittadinanza attiva e digitale;	L'alunno • scopre le implicazioni etiche legate all'uso della rete • Scopre le risorse web come finestra sulla realtà sociale • Coglie nelle risorse del web un'opportunità di confronto con i pari

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile	Sostenibilità ambientale	L'alunno • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio di appartenenza e nazionale scoprendone la preziosità • Individua principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Acquisire e interpretare l'informazione	Diritto alla salute e al benessere della persona	L'alunno • Si documenta sulle buone pratiche per uno stile di vita sano
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Acquisire e interpretare l'informazione	Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	L'alunno • Scopre nel proprio territorio e in quello nazionale le proposte sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale; • coglie il valore dell'appartenenza attraverso la fruizione del patrimonio culturale

LETTERE: COSTITUZIONE E LEGALITÀ			
SCUOLA SECONDARIA DI GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 2**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Imparare ad imparare**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità Argomenti correlati: Concetto di Stato e gli Organi dello Stato Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea; I Diritti umani I Diritti dei minori I simboli europei	L'alunno • L'alunno comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle; • Coglie la differenza tra le regole e le leggi • Approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana per prendere coscienza dei diritti e doveri del cittadino • si riconosce come membro attivo della comunità europea avendo scoperto la struttura, i principi e i l funzionamento e gli obiettivi dell'Unione Europea; • sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli dell'Unione Europea il senso di appartenenza al proprio continente;
	Comunicare		L'alunno • legge, riflette e commenta in modalità condivisa la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Spirito di iniziativa** **Acquisire e interpretare l'informazione**		L'alunno: • è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendo la

	Risolvere problemi **Collaborare e Partecipare**		necessità delle Istituzioni dell'Unione • organizza le informazioni e riflette su se stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte • Interpreta le informazioni acquisite, relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri • Promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Competenze sociali e civiche**		L'alunno • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte; • apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nell'Unione Europea e la relativa organizzazione; • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza • sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà?
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Cittadinanza attiva e digitale;	L'alunno • ricorre nell'esperienza personale, afferente il mondo digitale, al rispetto dell'etica propria della cittadinanza
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Acquisire e interpretare l'informazione**	Sostenibilità ambientale	L'alunno • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio europeo scoprendone le risorse e la preziosità

	Progettare		• Condivide principi e regole per la difesa e la tutela dell'ambiente • adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente
			• Sviluppa una sensibilità ecologica e percepisce l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Diritto alla salute e al benessere della persona	L'alunno • Rispetta le buone pratiche uno stile di vita sano
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**Acquisire e interpretare l'informazione**	Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	L'alunno • Scopre le proposte dell'U.E. sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale

LETTERE: COSTITUZIONE E LEGALITÀ			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 3**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Imparare a imparare**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità Argomenti correlati: Le regole del diritto internazionale I principi di legalità; le Organizzazioni Sovranazionali le criticità e problematiche mondiali i diritti dell'uomo	L'alunno • Comprende il valore degli articoli della Costituzione italiana collegandoli anche ai processi storici • sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità; • si apre al confronto responsabile e al dialogo rispetto ai temi più scottanti: emigrazione; guerra; povertà; sfruttamento; infanzia negata; solidarietà; legalità e mafia; • Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani matura il senso del rispetto e della tutela delle persone, delle idee, del credo religioso, nonché dei diritti umani, della tolleranza.
	Comunicare		L'alunno • legge, riflette e commenta in modalità condivisa i principi delle organizzazioni intergovernative
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI			L'alunno: • è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i

IMPARARE A IMPARARE	**Spirito di iniziativa** **Acquisire e interpretare l'informazione** **Risolvere problemi**		compiti delle Istituzioni intergovernative cogliendone la necessità per la promozione del benessere dell'uomo e del cittadino; • si documenta sui fenomeni di intolleranza e discriminazione: razzismo, antisemitismo; fenomeni di corruzione • promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari prossimi e lontani • coglie nelle Giornate celebrative: 10 febbraio giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati 27 gennaio: Giornata della Memoria; della Legalità l'opportunità di sensibilizzazione per i valori che rappresentano e di partecipazione attraverso un contributo personale per una società migliore; • Interpreta le informazioni acquisite relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Competenze sociali e civiche**		L'alunno • ; • apprende i principi su cui si basa la convivenza civile globale e la relativa organizzazione; • Riconosce la dimensione globale della cittadinanza • Indaga le problematiche attuali e globali riconoscendo i temi esistenziali e religiosi, le diversità culturali, costruendo una propria coscienza etica

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Cittadinanza attiva e digitale;	L'alunno • Avverte la necessità della regolamentazione del mondo digitale e adotta un comportamento consapevole atto a prevenire i rischi della rete • È consapevole che la cultura della legalità in tema di cittadinanza attiva e digitale richiede l'onestà e il coraggio per denunciare le prepotenze di gruppo e minacce
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Sostenibilità ambientale	L'alunno • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche dei territori del mondo scoprendone le risorse, la preziosità e le iniziative per la loro tutela
	Progettare		• Propone iniziative, attenendosi a principi e regole, affinché si adottino atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente
	Individuare collegamenti e relazioni		• Approfondisce attraverso la ricerca i temi della sostenibilità ambientale
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Progettare** **Agire in modo autonomo e responsabile**	Diritto alla salute e al benessere della persona	L'alunno • Promuove le buone pratiche per uno stile di vita sano
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**Acquisire e interpretare l'informazione** **Individuare collegamenti e relazioni**	Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	L'alunno • Scopre le proposte globali sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

LINGUE STRANIERE: COSTITUZIONE E LEGALITÀ			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**imparare ad imparare**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;	Acquisisce in lingua straniera le regole del proprio gruppo di appartenenza
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	**consapevolezza ed espressione culturale**		Conosce aspetti e processi essenziali della storia e della cultura di altri paesi
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**		Accoglie il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto; interagisce in maniera semplice nel dialogo e nel confronto.
		Cittadinanza attiva e digitale;	

		Sostenibilità ambientale	
		Diritto alla salute e al benessere della persona	
		Educ al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	

LINGUE STRANIERE: COSTITUZIONE E LEGALITÀ			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 2^**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Imparare ad imparare**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;	Acquisisce in lingua straniera le regole del proprio gruppo di appartenenza e non
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	**Consapevolezza ed espressione culturale**		Conosce in maniera sostanziale aspetti e processi della cultura di altri paesi
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	**Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**		Analizza la realtà di altri paesi e trova soluzioni per problemi relativi al proprio vissuto
COMPETENZA DIGITALE	**Cittadinanza attiva e digitale**		Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per interagire in lingua con soggetti di paesi diversi; è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Cittadinanza attiva e digitale;	Acquisisce la consapevolezza di sé, il rispetto della diversità; esercita il confronto e il dialogo con l'altro.

		Sostenibilità ambientale	
		Diritto alla salute e al benessere della persona	
		Educ al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	

LINGUE STRANIERE: COSTITUZIONE E LEGALITÀ			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 3^**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Imparare ad imparare**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;	Interiorizza ed applica le regole del proprio gruppo di appartenenza e non
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	**Consapevolezza ed espressione culturale**		Valorizza aspetti e processi della storia e della cultura di altri paesi
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	**Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**		Analizza la realtà di altri paesi e trova soluzioni a problemi utilizzando l'immaginazione e la riflessione critica
COMPETENZA DIGITALE	**Cittadinanza attiva e digitale**		Utilizza con dimestichezza le piu' comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione; è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Cittadinanza attiva e digitale;	Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona capace di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.

		Sostenibilità ambientale	
		Diritto alla salute e al benessere della persona	
		Educ al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
DSCIPLINE: MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA
MATEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE-

MATEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^**
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	**Progettare**	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.
COMPETENZA DIGITALE	**Comunicare**		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Collaborare e partecipare**		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**		Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	**Risolvere problemi**		Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.
	Individuare collegamenti e relazioni		

MATEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 2^**
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	**Progettare**	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.
COMPETENZA DIGITALE	**Comunicare**		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Collaborare e partecipare**		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	**Risolvere problemi**		
	Individuare collegamenti e relazioni		L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.

MATEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 3^**
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	**Progettare**	Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
COMPETENZA DIGITALE	**Comunicare**		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	**Collaborare e partecipare**		Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Agire in modo autonomo e responsabile**		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	**Risolvere problemi**		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	Individuare collegamenti e relazioni		Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

TECNOLOGIA:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE.

TECNOLOGIA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^
		Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	
COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA			Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Conoscere e utilizzare semplici oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

			Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Conoscere le principali proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico. Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
COMPETENZA DIGITALE		Cittadinanza attiva e digitale	Accostarsi alle più semplici applicazioni informatiche. Acquisire le principali competenze nell'uso di tecnologie digitali. Conoscere le principali tipologie di device.

			Conoscere le principali potenzialità di un dispositivo. Conoscere le principali applicazioni informatiche. Riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere le principali regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette). Utilizzare la rete per condividere materiali ed interagire con altri. Conoscere i rischi della rete. Utilizzare la rete per condividere materiali ed interagire con altri. Promuovere l'uso critico delle TIC. Promuovere il confronto e la realizzazione di semplici prodotti multimediali di carattere didattico/ludico.
		Sostenibilità ambientale	Conoscere il significato e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Riconoscere i principali materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata.

			Conoscere i principi fondamentali dell'ecologia. Conoscere i problemi ambientali legati alla lavorazione, utilizzazione e smaltimento dei diversi materiali. Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive. Conoscere e tutelare la biodiversità. Conoscere e tutelare il patrimonio paesaggistico del proprio territorio. Partecipare alla raccolta differenziata. Conoscere il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita. Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti. Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale. Conoscere i problemi ambientali.
		Diritto alla salute e al benessere della persona	
		Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	

TECNOLOGIA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 2^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 2^**
		Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	
COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA			Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Conoscere le proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
COMPETENZA DIGITALE		Cittadinanza attiva e digitale	Accostarsi alle diverse applicazioni informatiche.

			Acquisire le principali competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione. Conoscere le diverse tipologie di device. Conoscere le potenzialità di un dispositivo. Conoscere le diverse applicazioni informatiche. Riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere le regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette). Conoscere i rischi della rete. Utilizzare la rete per condividere materiali ed interagire con altri. Promuovere l'uso critico delle TIC. Promuovere il confronto e la realizzazione di prodotti multimediali di carattere didattico/ludico.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Sostenibilità ambientale	Conoscere i principi di un'agricoltura biologica. Conoscere l'uso delle sostanze nocive in agricoltura e l'utilizzo degli O.G.M. Conoscere le principali leggi e normative

			riguardanti la tutela dell'ambiente. Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile. Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata. Sensibilizzare comportamenti alimentari corretti.
		Diritto alla salute e al benessere della persona	
		Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	

TECNOLOGIA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 3^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 3^
		Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	
COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA			Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. Conoscere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

COMPETENZA DIGITALE		Cittadinanza attiva e digitale	Acquisire le competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione. Conoscere le varie tipologie di device, le proprietà e le caratteristiche e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Operare su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. Conoscere ed utilizzare le potenzialità di un dispositivo e riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi. Conoscere le diverse applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità. Riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere le regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette). Conoscere i rischi della rete. Utilizzare la rete per condividere materiali ed interagire con altri. Promuovere l'uso critico delle TIC. Promuovere il confronto e la realizzazione di prodotti

			multimediali di carattere didattico/ludico. Gestire e proteggere dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele).
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Sostenibilità ambientale	Conoscere l'importanza delle risorse energetiche per il progresso umano. Conoscere, comprendere e analizzare il significato di "*svilupposostenibile*". Conoscere il problema delle risorse energetiche per la lotta al cambiamento climatico. Conoscere le energie rinnovabili come prerequisito fondamentale per un modello di sviluppo sostenibile che contrasti il surriscaldamento del clima. Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse. Conoscere gli effetti dell'utilizzazione dei vari tipi di energia. Prendere coscienza dell'inquinamento elettromagnetico, termico, nucleare e acustico. Conoscere i maggiori organismi nazionali e internazionali che si occupano di tematiche ambientali. Conoscere le tappe principali degli accordi internazionali su ambiente e sviluppo sostenibile Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

		Diritto alla salute e al benessere della persona	
		Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	

DIPARTIMENTO ESPRESSIVO CULTURALE
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA-ARTE-MUSICA
EDUCAZIONE FISICA: DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA

EDUCAZIONE FISICA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^**
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;	**Comunicare e comprendere**	Diritto alla salute e al benessere della persona	Acquisisce conoscenze riguardanti gli effetti delle attività motorie sulla personalità di ciascun individuo anche in relazione alla prevenzione di malattie;
			Conosce aspetti relativi al rispetto delle emozioni altrui durante le competizioni;

EDUCAZIONE FISICA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 2^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 2^
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;	**Comunicare e comprendere**	Rispetto relazionale e cognitivo nel gioco e nel gioco-sport; Diritto alla salute e al benessere della persona;	Conosce e mette in pratica elementari norme di sicurezza in palestra come in altri spazi destinati all'attività fisica. Pratica il fair-play nel gioco e nelle attività di gioco-sport.
			Rispetta le emozioni altrui, i limiti dei compagni di gioco e collabora alla risoluzione di eventuali problemi sorti all'interno del gruppo;

EDUCAZIONE FISICA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E PROTEZIONE CIVILE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 3^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI ATTESI CLASSE 3^**
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;	**Comunicare e comprendere**	Rispetto relazionale e cognitivo nel gioco e nel gioco-sport; Diritto alla salute e al benessere della persona;	Conosce e gestisce abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche specifiche degli sport, nel pieno rispetto dei regolamenti, dei compagni e degli avversari Acquisisce metodologie evolute di comunicazione durante il gioco-sport e nelle attività sportive proposte;
			Conosce e mette in pratica norme di sicurezza in palestra come in altri spazi destinati all'attività fisica; Conosce norme relative al primo soccorso; pratica il fair-play nel gioco e nelle attività di gioco-sport;
			Rispetta le emozioni altrui, i limiti dei compagni di gioco e collabora alla risoluzione di eventuali problemi sorti all'interno del gruppo;
			Elabora all'interno del gruppo piani di lavoro tattico-strategici sempre diversi in pieno spirito collaborativo col gruppo-classe;

ARTE-EDUCAZIONE MUSICALE

EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

ARTE-EDUCAZIONE MUSICALE

EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

ARTE E IMMAGINE: EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^
IMPARARE AD IMPARARE	**Competenza nella consapevolezza**	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	Acquisisce coscienza dei propri diritti e doveri all'interno dei vari ambiti, iniziando dalla famiglia, per poi passare alla scuola, al gruppo di amici, alla comunità sociale. Riflette sul proprio comportamento relazionandosi agli altri in modo responsabile e corretto.
PROGETTARE			Partecipa alla sperimentazione di regole per sé e

COMUNICARE	**Competenza nella espressione culturale**	Cittadinanza attiva e digitale	per gli altri.
COLLABORARE E PARTECIPARE	**Competenze sociali**		
			Rispetta le regole, se stesso e gli altri. Ha imparato ad ascoltare e ad ascoltarsi. Conosce ed apprezza gli aspetti culturali ed artistici del proprio territorio.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		Sostenibilità ambientale	Rispetta le regole che permettono di rispettare l'ambiente e si impegna nel ridurre l'impatto delle sue azioni sulla natura.
RISOLVERE PROBLEMI	**Competenze civiche**		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		Diritto alla salute e al benessere della persona	Rispetta ed attua le regole che tutelano la sicurezza e la salute pubblica. Si impegna nella accoglienza e nell'integrazione del proprio gruppo classe.
8 – Acquisire e interpretare l'informazione		Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	È consapevolein relazione al paesaggio e al patrimonio artistico-culturale nella realtà locale.
			Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

ARTE E IMMAGINE: EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 1^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 1^
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	- Conoscere la storia, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.		-Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale e nazionale. -La storia dei monumenti principali locali e nazionali. -La conoscenza dei beni pubblici comuni.

ARTE-EDUCAZIONE MUSICALE

EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

ARTE E IMMAGINE: EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 2^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 2^
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	- Conoscere la storia, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.		-Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale e nazionale. -La storia dei monumenti principali locali e nazionali. -La conoscenza dei beni pubblici comuni.

ARTE-EDUCAZIONE MUSICALE

EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

ARTE E IMMAGINE: EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 3^			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI ATTESI CLASSE 3^
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	- Conoscere la storia, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.		-Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale e nazionale. -La storia dei monumenti principali locali e nazionali. -La conoscenza dei beni pubblici comuni.

Il seguente lavoro è stato sviluppato dai docenti delle discipline membri dei dipartimenti di educazione civica.