

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020**

<b>Dati identificativi</b>	<b>SCUOLA</b>	Secondaria I grado	<b>PLESSO</b>	Fossalto
	<b>CLASSE</b>	Pluriclasse II/III		
	<b>ALUNNI</b>	14		
	<b>TITOLO</b>	Learning Unit 3		
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Lingua Inglese		
	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	di Ludovico Maria		
	<b>PERIODO</b>	Febbraio-Marzo		

**ASSI CULTURALI**

<b>Asse dei linguaggi</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Asse matematico</b> <input type="checkbox"/>
<b>Asse scientifico – tecnologico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse storico – sociale</b> <input type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<i>x</i> <i>Imparare ad imparare</i>	<i>x</i> <i>Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<i>x</i> <i>Comunicare</i>	<i>x</i> <i>Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<i>x</i> <i>Risolvere problemi</i>	<i>x</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>x</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>x</i> <i>Competenze digitali</i>

**TRAGUARDI DI COMPETENZE**

**Ascolto (comprensione orale)**

L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

**Parlato (interazione orale)**

-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti

	<p><b>Parlato (produzione orale)</b>          -Descrive oralmente situazioni , esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p>
	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>          -Scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>
	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>          -Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline</p>
	<p><b>Riflessione sulla lingua</b>          -Distingue tempi e usare correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri          -Opera confronti fra L1 e L2</p>
	<p><b>Cultura e civiltà</b>          -Espone scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2          -Opera confronti evidenziando somiglianze e differenze fra culture diverse</p>
	<p><b>Metodologia e operatività</b>          Pianifica ed esegue percorsi          -Reperisce informazioni e utilizza strumenti, anche multimediali e digitali          -Elabora prodotti</p>
CONTENUTI	<p><b>Funzioni Comunicative:</b>  <u>Classe II</u>          Shopping for clothes          Ordering food and drink  <u>Classe III</u>          At the airport</p>
	<p><b>Grammatica:</b>  <u>Classe II</u>          Present Continuous (tutte le forme)          Present Continuous vs Present Simple  <u>Classe III</u>          Comparativi e superlativi          Be going to future (tutte le forme)</p>
	<p><b>Lessico</b>  <u>Classe II</u>          Clothes and accessories          Food and drink  <u>Classe III</u>          Jobs / transport</p>

	<p><b>Abilità e cultura</b></p> <p><b>Classe II</b>  “Outside the school” ( cartoon)  The art of recycling  Timeless tartan (Scottish costumes)</p> <p><b>Classe III</b>  The art of recycling  Schoolchildren are eco-citizens  Sustainable development  American sports</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>	
<b>Articolazione dell' apprendimento</b>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p><b>Classe II</b>  Capire dei ragazzi che parlano del loro abbigliamento/ identificare cosa mangiano alcune persone ascoltando 5 mini-dialoghi</p> <p><b>Classe III</b>  Ricavare informazioni essenziali da un breve testo relativo alla carriera futura di alcuni giovani</p>
	<p><b>Parlato (interazione orale)</b></p> <p><b>Classe II</b>  Interagire in conversazioni brevi e semplici parlando delle proprie abitudini di shopping/ ordinando da mangiare e da bere</p> <p><b>Classe III</b>  Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto</p>
	<p><b>Parlato (produzione orale)</b></p> <p><b>Classe II</b>  Gestire una conversazione in un negozio di abbigliamento/ parlando di ciò che mangiamo abitualmente</p> <p><b>Classe III</b>  Esporre, con frasi connesse in modo semplice, informazioni relative allo sviluppo sostenibile e al riciclaggio/ agli sports americani</p>
	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p><b>Classe II</b>  Scrivere una mail su come mi vesto per andare a scuola/ scrivere un menu ideale</p> <p><b>Classe III</b>  Scrivere un breve brano su un piatto tipico di una festività italiana</p>

	<p><b>Lettura (comprensione scritta)-</b>  <b>Classe II</b>          Capire un testo sulla tradizione del tartan scozzese/leggere un testo per trovare informazioni sui pasti tradizionali del Regno Unito/comprendere brevi e semplici testi informativi sulla tutela dell'ambiente</p> <p><b>Classe III</b>          Comprendere semplici e brevi testi informativi sullo sviluppo sostenibile e il riciclaggio / gli sports americani</p>
	<p><b>Obiettivi minimi della classe</b>  <b>Ascolto:</b> comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano  <b>Parlato (produzione orale):</b> formulare semplici frasi per esprimere opinioni e motivarle  <b>Parlato (interazione orale):</b> comprendere semplici messaggi orali interagendo in modo sufficientemente corretto  <b>Scrittura:</b> produrre brevi testi usando un lessico semplice e strutture complessivamente corrette  <b>Lettura:</b> leggere e comprendere globalmente semplici testi su argomenti quotidiani</p>

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<i>X Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>X Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>X Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>X Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>X Problem solving</i>	<i>X Cooperative learning</i>
		<i>X Esercitazioni collettive</i>	<i>X Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/>
	<b>STRUMENTI</b>	<i>X Libri di testo</i>	<i>X Testi multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
		<i>X Strumenti tecnici</i>	<i>X Lavagna luminosa</i>

		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Procedimenti e/o attività laboratoriali</b>	<b>RECUPERO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>	
	<input type="checkbox"/>	
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<input type="checkbox"/>	
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>

		<i>X Lavori di ricerca</i>
		<i>X Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<i>X Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
		<i>X Corso di potenziamento</i>

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<i>X Interrogazioni</i>	<i>X Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>X Test oggettivi</i>
		<i>X Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>X Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

Fossalto, 14 Febbraio 2020

FIRMA DEL DOCENTE

Maria di Ludovico

