ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020				
Dati identificativi	**SCUOLA**	**Secondaria di I grado**	**PLESSO**	**Torella**
	CLASSE	**Prima**		
	ALUNNI	**quindici**		
	TITOLO	**J'adore le tennis!**		
	DISCIPLINE COINVOLTE	**francese**		
	DOCENTI COINVOLTI	**Comito Maria**		
	PERIODO	**Gennaio/Febbraio**		

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi X	**Asse matematico □**
Asse scientifico – tecnologico □	**Asse storico – sociale □**

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SE'	X *Imparare ad imparare*	X *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	X *Comunicare*	X *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTA'	X*Risolvere problemi*	X *Individuare collegamenti e relazioni*
	X *Agire in modo autonomo e responsabile*	X *Competenze digitali*

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Comprensione scritta: comprendere i concetti essenziali di testi molto semplici e brevi relativi all'ambito quotidiano e familiare. Capire le idee fondamentali di dialoghi estremamente semplici formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. Leggere brani di minima estensione e trovare informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano. Cogliere gli elementi di base delle funzioni di lingua francese riconoscendoli nel testo. Comprensione orale: riconoscere parole relative ed espressioni molto semplici di uso quotidiano e familiare. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, purché esso sia espresso in maniera sufficientemente lenta e chiara. Produzione scritta: scrivere brevi appunti, semplici ma grammaticalmente corretti e logicamente coerenti. Produzione orale: Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani. Produrre semplici descrizioni utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale. Riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale, esporre dunque in modo chiaro e coeso semplici dialoghi relativi alla sfera quotidiana. Interazione orale: Descrivere semplici situazioni relative al proprio ambito di interesse, essendo in grado anche di dare informazioni di base su se stessi. Confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana, fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.
	CONTENUTI	Lo sport, i luoghi dello sport, l'interrogativa, les artiche contractés, i verbi aller e préférer

Articolazione dell' apprendimento	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI***
	Parlare dei gusti e delle preferenze, identificare qualcosa

Mediazione didattica	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	X *Metodo induttivo*	☐ *Visite guidate*
		X *Metodo deduttivo*	X *Uso di audiovisivi*
		X *Lezione frontale*	☐ *LARSA*
		X *Lezione interattiva*	☐ *Uso di attrezzature multimediali*
		☐*Problematizzazione della situazione comunicativa*	X *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		X *Brainstorming*	☐ *Attività manipolative/laboratoriali*
		X *Problem solving*	X *Cooperative learning*
		X *Esercitazioni collettive*	☐ *Drammatizzazioni*
		☐ *Metodo scientifico*	☐
	STRUMENTI	X *Libri di testo*	X *Testi multimediali*
		☐ *Testi di consultazione*	X *Personal computer*
		☐ *Strumenti tecnici*	X *Lavagna luminosa*
		X *Audiovisivi*	☐ *Attrezzature laboratoriali*
		☐ *Biblioteca scolastica*	☐

P r	**RECUPERO**	X *Didattica personalizzata*

		X *Studio assistito in classe*
		X *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		X*Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		X *Metodologie e strategie differenziate*
		X *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		Schede strutturate di ripasso
		X *Uso di mappe concettuali operative*
		X *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		X *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		☐ *Coinvolgimento in attività operative*
		X *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		X *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		☐ *Corso di recupero*
		☐
	CONSOLIDAMENTO	X *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		☐ *Schede operative*
		X *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		X *Costruzione di mappe concettuali*
		X *Lavori di ricerca guidata*
		X*Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		X *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		X *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		☐
	POTENZIAMENTO	X *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		☐ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		X *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		X *Lavori di ricerca*
		X *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		X *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*

		☐ *Lettura di testi extrascolastici*
		☐

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	X *Interrogazioni*	☐ *Relazioni*
		X *Conversazioni*	X *Prove scritte*
		☐ *Dibattiti*	X *Prove pratiche*
		X *Esercitazioni individuali*	X *Test oggettivi*
		X*Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	☐

Valutazione	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	X *Valutazione sommativa*	X *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		X *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	X *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		X *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		X *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	X*Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		X *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	X*Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

DATA

FIRMA DEL DOCENTE