

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020**

<b>Dati identificativi</b>	<b>SCUOLA</b>	Secondaria di primo grado	<b>PLESSO</b>	Torella del Sannio
	<b>CLASSE</b>	Prima		
	<b>ALUNNI</b>	15		
	<b>TITOLO</b>	Teoria:l'arte greca Laboratorio:"la linea"		
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Arte e Immagine		
	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Di Biase Annarita		
	<b>PERIODO</b>	Febbraio/Marzo		

**ASSI CULTURALI**

<b>Asse dei linguaggi</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Asse matematico</b> <input type="checkbox"/>
<b>Asse scientifico – tecnologico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse storico – sociale</b> <input checked="" type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p>	<p>TEORIA: Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, leggere e comprendere i significati di immagini.  <input type="checkbox"/> Leggere le opere d'arte più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.  LABORATORIO:  <input type="checkbox"/> Realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione dei media e dei codici espressivi.</p>
	<p>TEORIA:L'alunno comprende i valori dell'arte greca e distingue i diversi stili pittorici e scultorei all'interno di questa.</p>
	<p>LABORATORIO:L'alunno realizza elaborati grafici con l'utilizzo dei diversi tipi di linea.</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p>TEORIA:l'arte greca  Confronto tra arte Cretese e arte Micenea  Architettura:gli ordini architettonici,il tempio,l'acropoli,il teatro.  Scultura:il canone di Policleto,i tre periodi della scultura.  Pittura:gli stili della ceramica.</p>
	<p>LABORATORIO: "la linea"  I diversi tipi di linea e il loro valore espressivo.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
<b>Articolazione dell' apprendimento</b>	TEORIA:
	<input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di percezione e osservazione di elementi semplici e complessi di una realtà.
	<input type="checkbox"/> Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte
	<input type="checkbox"/> Leggere ed interpretare un'opera d'arte
	<input type="checkbox"/> Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene
	<input type="checkbox"/> Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato
	<input type="checkbox"/> Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati
	LABORATORIO:
	Conoscere la grammatica visiva e saperla applicare nelle diverse situazioni creative.
	<input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.
<input type="checkbox"/> Elaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini	
<input type="checkbox"/> Scegliere le tecniche e linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi	

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> Problematizzazione e della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	<b>STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali

	<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
	<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa
	<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
	<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	<b>RECUPERO</b>	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		<input type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
	<input type="checkbox"/>	
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Schede operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
<input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà		
<input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro		
<input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche		
<input type="checkbox"/>		

<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
<input type="checkbox"/>	

<b>Controllo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Valutazione</b>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

**EVENTUALI OSSERVAZIONI**


DATA

14/02/2020

FIRMA DEL DOCENTE

Annarita Di Biase