

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I grado	PLESSO	Baranello
	CLASSE	3A		
	ALUNNI	25		
	TITOLO	Learning Unit 4 per DAD		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	di Ludovico Maria		
	PERIODO	Aprile- Maggio		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input checked="" type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE

Ascolto (comprensione orale) - L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

Parlato (interazione orale) - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti

Parlato (produzione orale) - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio

	Scrittura (produzione scritta) - scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari
	Lettura (comprensione scritta) - legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline
	Riflessione sulla lingua -Distingue tempi e usare correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri -Opera confronti fra L1 e L2
	Cultura e civiltà -Espone scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2 -Opera confronti evidenziando somiglianze e differenze fra culture diverse
	Metodologia e operatività Pianifica ed esegue percorsi -Reperisce informazioni e utilizza strumenti multimediali e digitali -Elabora prodotti
CONTENUTI	Funzioni: giustificarsi e scusarsi/dare consigli
	Grammatica: Past Continuous (tutte le forme)- past continuous con when e while - should - second conditional
	Lessico - preposizioni di moto -ferite e malattie
	Abilità e cultura: Vamping -M.L. King - tematiche varie per il lavoro trasversale in preparazione dell'esame orale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
Articolazione l'apprendimento	Ascolto(comprensione orale) -ascoltare un testo che parla di articoli di giornale
	Parlato (interazione orale) - giustificarsi e scusarsi
	Parlato(produzione orale) - Parlare di esperienze personali relative ai mezzi di comunicazione più utilizzati / attività di esposizione delle tematiche d' esame orale
	Scrittura (produzione scritta) - Scrivere il resoconto di un articolo che si è letto o ascoltato / scrivere mails

	<p>Letture (comprensione scritta)- leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative ai mezzi di informazione usati dagli adolescenti britannici</p> <p>Acquisizione di competenze informatiche: sperimentazione di nuove forme di comunicazione attraverso app e strumenti digitali</p>
	<p><i>Obiettivi minimi della classe</i></p> <p>Ascolto: comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano</p> <p>Parlato (produzione orale) - formulare semplici frasi per esprimere opinioni e motivarle</p> <p>Parlato (interazione orale): comprendere semplici messaggi orali interagendo in modo sufficientemente corretto</p> <p>Scrittura: produrre brevi testi usando un lessico semplice e strutture abbastanza corrette</p> <p>Letture: leggere e comprendere globalmente semplici testi su argomenti quotidiani</p>

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<i>X Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Video lezione</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>X Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>X Problem solving</i>	<i>Cooperative learning</i>
		<i>Esercitazioni collettive</i>	<i>Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<i>X Libri di testo</i>	<i>X Testi multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
		<i>X Strumenti tecnici</i>	<i>Lavagna luminosa</i>
		<i>X Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>X Didattica personalizzata</i>
		<i>X Studio assistito</i>
		<i>X Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>X Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>X Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>X Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Schede operative</i>
		<i>X Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>X Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>X Lavori di ricerca guidata</i>
		<i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	POTENZIAMENTO	<i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>X Lavori di ricerca</i>
<i>X Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<i>X Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>		
<i>Corso di potenziamento</i>		

U	MODALITÀ DI	<i>X Interrogazioni</i>	<i>X Relazioni</i>
---	--------------------	-------------------------	--------------------

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>X</i> Conversazioni	<i>X</i> Prove scritte
	Dibattiti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
	<i>X</i> Esercitazioni individuali	Test oggettivi
	Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X</i> Valutazione formativa (impegno, partecipazione e puntualità nelle consegne mostrati nelle lezioni di Classroom)	<i>X</i> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<i>X</i> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<i>X</i> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<i>X</i> Autovalutazione da parte dell'alunno	
		<i>X</i> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	<i>X</i> Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		<i>X</i> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<i>X</i> Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI
<i>In seguito all'interruzione della didattica in presenza dal 5 Marzo 2020 l'attività è proseguita con DaD confluendo in Classroom di GSuite. Sebbene la sperimentazione della tecnologia e di nuovi mezzi di comunicazione abbiano inciso sulla motivazione degli alunni, i contenuti e alcuni obiettivi hanno subito una riduzione per la difficoltà di gestione di quelle skills della lingua straniera non pienamente attuabili secondo le modalità della DAD, anche per il numero elevato degli alunni della classe in questione. La presente Uda è finalizzata all'acquisizione delle abilità specifiche della prova d'esame orale.</i>

Baranello, 14 Aprile 2020

FIRMA DEL DOCENTE

Maria di Ludovico

