

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---------------|-----------|
| Dati identificativi | SCUOLA | Secondaria di 1 ^a grado | PLESSO | Baranello |
| | CLASSE | 2 ^A | | |
| | ALUNNI | 13 | | |
| | TITOLO | UDA N°3_ Didattica a Distanza Tecnologia: Excel. I grafici statistici. Le fibre tessili. Disegno: Le proiezioni ortogonali. Le sezioni orizzontali. Le sezioni oblique. | | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | Matematica e scienze. | | |
| | DOCENTI COINVOLTI | Prof. Angelone Domenico | | |
| | PERIODO | Apr-Mag. | | |

ASSI CULTURALI

| | |
|---|--|
| Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/> | Asse matematico <input type="checkbox"/> |
| Asse scientifico – tecnologico <input checked="" type="checkbox"/> | Asse storico – sociale <input type="checkbox"/> |
| Asse educazione civica <input type="checkbox"/> | |

COMPETENZE TRASVERSALI

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare | <input checked="" type="checkbox"/> Progettare online |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input type="checkbox"/> Comunicare | <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | <input type="checkbox"/> Risolvere problemi | <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni |
| | <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | <p>Conoscere i contesti e i processi di produzione.</p> <p>Conoscere i contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, l'agricoltura.</p> <p>Conoscere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</p> <p>Conoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p> <p>Applicare la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.</p> <p>Conoscere il disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali, delle sezioni nella progettazione di oggetti.</p> | |
| CONTENUTI | Che cos'è il programma excel. | |
| | Come funziona. | |
| | Operazioni e formule con excel. | |
| | Tabelle con excel e formattazione. | |
| | I grafici statistici. | |
| | Diagramma cartesiano | |
| | Ortogramma e istogramma | |
| | Areogramma | |
| | Ideogramma | |
| | Cartogramma | |
| | Che cosa sono le fibre tessili. | |
| | Fili e filati, i semilavorati delle fibre tessili. | |
| | Il ciclo di vita delle fibre tessili. | |
| Materie prime e filati. | | |

| | |
|--|----------------------------|
| | Le proprietà dei tessuti. |
| | La produzione dei tessuti. |
| | I tessuti speciali. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Articolazione dell' apprendimento | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI | | |
| | Saper utilizzare gli strumenti per il disegno tecnico ed eseguire le proiezioni ortogonali con sezioni orizzontali e oblique di figure solide. | | |
| | Saper individuare una fibra tessile. | | |
| | Conoscere la differenza tra le varie fibre tessili. | | |
| | ESPLORARE Comprendere i problemi legati alla produzione utilizzando appositi schemi. | | |
| | Indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle forme e modalità di produzione; Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli della produzione edilizia e meccanica. | | |
| | OSSERVARE Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui si sono ottenuti. Osservare pezzi meccanici o oggetti. Rappresentare graficamente in modo idoneo pezzi meccanici o oggetti, applicando anche le regole di scala di proporzione e di quotatura. | | |
| | Usare il disegno tecnico e seguire le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali; | | |
| | PROGETTARE Eseguito rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. | | |
| | Impostare un piano di lavoro tenendo conto delle principali fasi operative. | | |
| | INTERPRETARE Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. | | |
| | COMUNICARE Produrre materiale documentale in diverse situazioni e con diverse modalità (ipertesti, videoscrittura,...). Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio d'informazioni. | | |
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| | | <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi |
| | | <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> LaRSA |
| | | <input type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Problemizzazione della situazione comunicativa | <input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali |
| | | <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali |
| | | <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Cooperative learning |
| | | <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni |
| | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico | <input type="checkbox"/> Lezioni online | |
| | STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione | | <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer | |
| <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici | | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa | |
| <input type="checkbox"/> Audiovisivi | | <input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali | |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica | | <input type="checkbox"/> LIM | |
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica personalizzata | | |
| | <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari | | |
| | <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate | | |
| | <input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale | | |
| | <input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative | | |
| | <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | | |
| | <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche | | |
| | <input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative | | |
| <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello | | | |
| <input type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | CONSOLIDAMENTO | <input type="checkbox"/> Corso di recupero |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Schede operative |
| | | <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata |
| | | <input type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà |
| | | <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | |
| | POTENZIAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse |
| | | <input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca |
| | | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento |
| | | <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi |
| <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici | | |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni online |
| | | <input type="checkbox"/> Conversazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte online |
| | | <input type="checkbox"/> Dibattiti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche online |
| | | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi online |
| | | <input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile | <input type="checkbox"/> |
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione formativa | <input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future |
| | | <input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento | <input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere |
| | | <input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica online |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento online |

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Tale unità didattica sarà svolta a distanza a causa del COVID-19 come da disposizioni dei DPCM attraverso le applicazioni della G-SUITE tra cui Class Room, Meet, Moduli, fogli, documenti, presentazioni; inoltre vengono utilizzati video, dispense, elaborati tutti preparati dal docente spiegando tutti i passi sia delle lezioni che dei compiti assegnati con restituzione dei compiti e spiegazione degli eventuali errori fatti.

Baranello, 15 Aprile 2020

FIRMA DEL DOCENTE
Prof. Angelo Longobardi