

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di primo grado	PLESSO	Baranello
	CLASSE	Prima		
	ALUNNI	12		
	TITOLO	Poteri spirituali e risorse ricavate dalle attività umane		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Storia e Geografia		
	DOCENTI COINVOLTI	Lopa Olimpia		
	PERIODO			

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input checked="" type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input checked="" type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	I traguardi di competenze sottendono ovviamente quelli della disciplina (, ma visto lo stato di emergenza dettato dal Covid 19 e le nuove disposizioni della DAD, in questa unità così come stabilito in Consiglio di Classe si tenderà soprattutto a curare le competenze trasversali. dell'Imparare ad imparare e delle competenze civiche esplicitate nel documento del 22 maggio 2028
	1.La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare l'alunno riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il

		tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva, si mantiene resiliente e gestisce il proprio apprendimento. (tale competenza la si sceglie in quanto essa comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e quindi la si vede particolarmente utile in questa fase)
		2.La competenza digitale l'alunno utilizza con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative. (Si fa riferimento a questa competenza in particolare, vista la risorsa che bisogna utilizzare per procedere nella didattica. In realtà questa competenza comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali , la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale)
		L'alunno Si orienta sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; Costruisce carte mentali relative al territorio italiano Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici del territorio italiano Coglie gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
	CONTENUTI	Settore primario - secondario - terziario
		Viaggio virtuale in alcune regioni d'Italia

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>
	<u>ORIENTAMENTO</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Estendere le proprie carte mentali inerenti spazi noti al territorio italiano
	<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina, aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, tabelle, grafici, ...) ● Saper leggere una carta geografica analizzando la diversa morfologia di un territorio
	<u>PAESAGGIO</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere le principali caratteristiche di un territorio ● Comprendere l'importanza di valorizzare il patrimonio naturale e culturale;
	. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
	Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione e formazione

	TRAGUARDI DI COMPETENZE STORIA	. I traguardi di competenze sottendono ovviamente quelli della disciplina (Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale)ma visto lo stato di emergenza dettato dal Covid 19 e le nuove disposizioni della DAD, in questa unità così come stabilito in Consiglio di Classe si tenderà soprattutto a curare le competenze trasversali
		COMPETENZE DIGITALI Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
		IMPARARE AD IMPARARE Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione e formazione
		L'alunno: consulta semplici fonti di diverso tipo e comprende le informazioni fornite esplicitamente
		L'alunno.seleziona e organizza le conoscenze costruendo tabelle, mappe concettuali e spazio –temporali
		L'alunno: nell'analisi degli eventi storici ne comprende semplici aspetti e processi caratterizzanti
	L'alunno: nella presentazione di conoscenze storiche, produce esposizioni scritte e orali utilizzando quanto appreso dall'analisi di fonti di diverso tipo e ricorrendo all'uso del linguaggio specifico;	
CONTENUTI	La mentalità medievale (sentimento religioso – potere universale – la teocrazia)	

colazione preparazione della lezione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>		
	Uso delle fonti storiografiche: rappresentare in un quadro storico –sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato		
	Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni creando sintesi su tabelle, mappe concettuali, grafici riferite agli argomenti di studio		
	Strumenti concettuali: Usare le conoscenze apprese per: comprendere di convivenza civile		
	Produzione scritta e orale: esporre temi e problemi riferiti al periodo storico preso in esame seguendo schemi e scalette; Presentare le conoscenze storiche studiate, apprese da fonti diverse (lettura del libro di testo – di documenti) ricorrendo al linguaggio specifico		
Metodi didattici	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Video Lezione registrata	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Meet: lezione interattiva sincrona (a gruppi)	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico

o n e d i d a t t i c a		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>x Lavori individuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
	STRUMENTI	<i>x Libri di testo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>
		<i>x Testi di consultazione</i>	<i>x Personal computer</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>
		<i>x Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Class room</i>
	<i>x Power point elaborati dalla docente</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Materiali specifici per DSA elaborati dalla docente o estrapolati dalle risorse dal libro di testo</i>	

P r o c e d i m e n t e / o a t t i v i t à l a b o r a t o r i	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<i>x adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<i>x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<i>x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
<input type="checkbox"/>		
POTENZIAMENTO	<i>x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	

a li	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
	<input type="checkbox"/>

C o n t r o l l o	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENT O	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<i>Dibattiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

V a l u t a z i o n e	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione formativa in base ai criteri della didattica a distanza approvati in sede di Collegio dei Docenti del 24 marzo 2020</i>		

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Baranello 15 aprile 2020

Firma del docente
Prof.ssa Olimpia Lopa