

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------------|--------|------------------|
| Dati identificativi | SCUOLA | SECONDARIA DI I GRADO | PLESSO | <u>BARANELLO</u> |
| | CLASSE | SECONDA sez. B | | |
| | ALUNNI | 10 | | |
| | TITOLO | <i>El cole no se para</i> | | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | <u>LINGUA SPAGNOLA</u> | | |
| | DOCENTI COINVOLTI | <u>SCARANO FEDERICA</u> | | |
| | PERIODO | <u>Aprile-maggio</u> | | |

ASSI CULTURALI

| | |
|---|---|
| Asse dei linguaggi <input checked="" type="checkbox"/> | Asse matematico <input type="checkbox"/> |
| Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/> | Asse storico – sociale <input type="checkbox"/> |

COMPETENZE TRASVERSALI

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| COSTRUZIONE DEL SE' | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | TRAGUARDI DI COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. • lavorare autonomamente • parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. • utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo • interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture. • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli |
| | CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • l'imperfetto • le parti del corpo umano • gli aggettivi per descrivere gli oggetti • il computer • i problemi di salute e i rimedi • il pretérito perfecto, forme regolari e irregolari |

| | | |
|--|--|--|
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI | |
| | Articolazione dell'apprendimento | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • capire il senso generale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare • comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • dedurre il significato delle parole da un contesto • comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • creare dialoghi semplici e brevi spiegazioni su argomenti di interesse quotidiano partendo da una traccia • creare frasi e testi brevi per informare e descrivere |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| Mediazione | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo deduttivo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Videolezione asincrona registrata dalla docente</i> | <input type="checkbox"/> <i>LARSA</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>videolezione sincrona con l'uso dell'applicativo Meet</i> | <input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i> |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | | <input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione e della situazione comunicativa</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori individuali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> | <input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> | <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i> | <input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i> | <input type="checkbox"/> |
| | STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi multimediali e materiale di studio realizzato dalla docente</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Personal computer</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i> | <input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>strumenti della Gsuite, appweb, piattaforme dedicate alla didattica digitale</i> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> |
| <input type="checkbox"/> | | |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | CONSOLIDAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | POTENZIAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|--|--|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i> |

| |
|-------------------------------|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| // |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

DATA
15 aprile 2020

FIRMA DEL DOCENTE
Federica Scarano