

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

DATI IDENTIFICATIVI	SCUOLA SECOND. DI I GR.	CLASSE: SECONDA SEZ. B
	PLESSO DI: BARANELLO	NUMERO DI ALUNNI 10
	TITOLO: RAPPORTI E PROPORZIONI - CIRCONFERENZA E CERCHIO - OMOTETIA E SIMILITUDINE IL CORPO UMANO	
DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA - EDUCAZIONE FISICA		
DOCENTI COINVOLTI: ANGELONE - VIRGILIO		
PERIODO: APRILE - MAGGIO 2020		

ASSI CULTURALI

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | <input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico - tecnologico | <input type="checkbox"/> Asse storico - sociale |

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/> Progettare
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> comunicare	<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare
RAPPORTI CON LA REALTA'	<input checked="" type="checkbox"/> risolvere problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno sa operare con i rapporti e le proporzioni nel contesto della realtà quotidiana, sa distinguere e riconoscere la realtà riportata su carta a vari livelli di scala.
Sa gestire correttamente il proprio corpo conoscendone elementi di anatomia, fisiologia e patologia.

CONTENUTI

Il problema del tre semplice e del tre composto, ripartizioni. Le percentuali.
Rapporti tra circonferenze, tra una retta ed una circonferenza. Angoli al centro ed alla circonferenza. Omotetia e similitudine, i Teoremi di Euclide.
Sistemi ed apparati del corpo umano: i muscoli, lo scheletro, la circolazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Risolvere problemi del tre semplice e del tre composto. Risolvere problemi con le percentuali. Risolvere semplici problemi di matematica finanziaria. Comprendere il ruolo della definizione. Operare ingrandimenti e riduzioni in scala. Conoscere i teoremi di Euclide e le sue implicazioni.</p> <p>Attraverso esempi di vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle attività sportive (movimento, respirazione, nutrimento).</p>
----------------------------------	---

MEDIAZIONI	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive <input checked="" type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali <input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/> Testi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Videoconferenza

PROCEDIMENTI E/O ATTIVITÀ LABORATORIALI	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale <input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche <input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità <input type="checkbox"/> Corso di recupero <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Schede operative <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche <input type="checkbox"/>

	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse <input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici
--	---------------	---

CONTROLLO	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali <input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test oggettivi <input type="checkbox"/>
-----------	---	--	---

VALUTAZIONE	CEITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento <input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento
-------------	------------------------	--	--

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data

Firma del docente