

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	2^B		
	ALUNNI	10		
	TITOLO	FORZA, SCHELETRO E ARTICOLAZIONI		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	GIOVANNICOLA VIRGILIO		
	PERIODO	APRILE-MAGGIO		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi •	Asse matematico □
Asse scientifico – tecnologico □	Asse storico – sociale □

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	• <i>Imparare ad imparare</i>	□ <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	• <i>Comunicare</i>	• <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	• <i>Risolvere problemi</i>	□ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	• <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	□ <i>Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno comprende appieno l'importanza della forza muscolare anche nell'applicazione quotidiana; Riconosce i vari segmenti ossei e comprende l'importanza delle articolazioni anche in funzione della forza muscolare;
CONTENUTI	Lavori a corpo libero e con sovraccarichi per la muscolazione del tronco e degli arti; esercizi per l'applicazione della forza in alcune discipline dell'atletica leggera; schede riguardanti tutti i segmenti ossei e le articolazioni;

Articolazione dell'apprendimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI
	Scoprire attraverso una sperimentazione fatta di esercizi, l'importanza della forza applicata al gesto tecnico ed anche nelle attività quotidiane extra scolastiche; conoscenza dei segmenti ossei e dell'importanza delle articolazioni;

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	● Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		● Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		● Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		● Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		● Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		● Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		● Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	● Libri di testo	● Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	● Personal computer
		<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		● Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		● Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale

		<input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		● Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		● Coinvolgimento in attività operative
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		● Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	● Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Schede operative
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
		● Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
		● Inserimento in gruppi motivati di lavoro
		<input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	● Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse
		<input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
		<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca
		● Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
		<input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici		
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input type="checkbox"/> Conversazioni	<input type="checkbox"/> Prove scritte
		<input type="checkbox"/> Dibattiti	● Prove pratiche
		● Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/> Test oggettivi

		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>
--	--	---	--------------------------

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	• <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	• <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

15 febbraio 2020

Giovannicola Virgilio