

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I grado	PLESSO	Fossalto
	CLASSE	1^ sezione unica		
	ALUNNI	8		
	TITOLO	Learning Unit 2		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	di Ludovico Maria		
	PERIODO	Dicembre-Gennaio		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input checked="" type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE

Ascolto (comprensione orale) - L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

Parlato (interazione orale) - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti

Parlato (produzione orale) - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio

	Scrittura (produzione scritta) - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
	Lettura (comprensione scritta) - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
	Riflessione sulla lingua -Distingue tempi e usare correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri -Opera confronti fra L1 e L2
	Cultura e Civiltà -Esponde scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2 -Opera confronti evidenziando somiglianze e differenze fra culture diverse
	Metodologia e operatività Pianifica ed esegue percorsi -Reperisce informazioni e utilizza strumenti, anche multimediali e digitali -Elabora prodotti
CONTENUTI	Funzioni: descrivere persone e cose - parlare della famiglia
	Grammatica: verbo BE (tutte le forme) - il plurale dei nomi - verbo HAVE GOT (tutte le forme) - aggettivi e pronomi dimostrativi- il plurale dei nomi (2) - il caso possessivo -
	Lessico : aggettivi - famiglia e animali domestici
	Abilità e cultura: London people - Lupo, a royal pet-Christmas- The Convention on the Rights of the Child (Articoli 1, 2 e 8)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
Articolazione dell' apprendimento	Ascolto(comprensione orale) - identificare alcune situazioni identificando i suoni che producono- individuare informazioni sul carattere di un ragazzo ascoltando un dialogo- capire una conversazione in cui un ragazzo descrive i suoi familiari e i loro animali domestici- individuare informazioni sulla RSPCA e sull'animale adottato da una ragazza- ascoltare un questionario on line individuare informazioni sull'animale di un ragazzo
	Parlato (interazione orale) - interagire in conversazioni brevi e semplici parlando dei propri familiari e animali domestici

	Parlato(produzione orale) - descrivere oralmente persone e cose - dare dettagli personali di un personaggio famoso - dare informazioni di una società per la protezione degli animali- capire un estratto del racconto “The Selfish Giant
	Scrittura (produzione scritta) - scrivere brevi resoconti di persone e cose - descrivere un personaggio famoso - descrivere i propri amici- scrivere una breve email sulla famiglia e sugli animali domestici
	Lettura (comprensione scritta) - capire il blog di due ragazzi che descrivono i loro amici -capire informazioni su tre animali -capire un testo su una fattoria didattica e sugli animali preferiti di due ragazzi- capire informazioni su quattro località speciali del Regno Unito e sulle quattro capitali del Regno Unito- capire la descrizione di un cocker spaniel - capire i contenuti di alcuni articoli della “ Convention on the Rights of the Child”
	Obiettivi minimi della classe Ascolto - Comprendere i punti essenziali di una semplice conversazione Parlato (Produzione orale) -Descrivere cose o persone con espressioni connesse in modo semplice/ Parlato (Interazione orale) -Interagire con uno o più interlocutori con frasi semplici e in modo abbastanza comprensibile Lettura -Leggere e comprendere globalmente testi su argomenti noti Scrittura -Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali

		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

h

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>X Didattica personalizzata</i>
		<i>X Studio assistito in classe</i>
		<i>X Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>X Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>X Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>X Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>X Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>X Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>X Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>X Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Schede operative</i>
		<i>X Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>X Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>X Lavori di ricerca guidata</i>
		<i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	POTENZIAMENTO	<i>X Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>X Lavori di ricerca</i>
<i>X Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		

		<i>X Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
		<i>Corso di potenziamento</i>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>X Interrogazioni</i>	<i>X Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>X Test oggettivi</i>
		<i>X Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Fossalto, 15 Dicembre 2019

FIRMA DEL DOCENTE

Maria di Ludovico