

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

D a t i i d e n t i f i c a t i v i	SCUOLA	Secondaria di primo grado	PLESSO	Torella del Sannio
	CLASSE/ALUNNI	Terza/		
	TITOLO	STATI DEL MONDO: Asia (Estremo oriente- Cina - Giappone) - Sud Est Asiatico (Indonesia - Viet Nam)		
	DISCIPLINE COINVOLTE			
	DOCENTI COINVOLTI			
	PERIODO	Febbraio - marzo		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input checked="" type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>Orientamento L'alunno: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati del Mondo</p>
	<p>Linguaggio della geograficità L'alunno: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>

		<p>Paesaggio L'alunno: Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
		<p>Regione e sistema territoriale L'alunno: Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>
	CONTENUTI	<p>Sud – Est Asiatico: territorio e clima – storia e popolazione – economia Cittadinanza: le guerre fra etnie – il lungo cammino verso la libertà Geo storia: La guerra del Viet Nam– La vicenda politica del Myanmar Educazione civica: confronto tra dittatura e democrazia Estremo Oriente (Cina – Giappone): territorio e clima - città e popolazione – economia Geostoria: la Cina, una delle più antiche civiltà; Giappone: un fiero isolamento Geoclick: La Grande muraglia cinese Geonatura: La Via della Seta – Cittadinanza: Tibet, una terra di persecuzione, una terra senza pace Educazione civica: legalità rispetto e tutela delle persone, delle idee, del credo religioso; diritti umani;</p>

Articolazione dell'apprendimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	Definire correttamente la posizioni geografica di uno Stato, un continente, una regione ricorrendo ai punti di riferimento fissi e costruire relative carte mentali riferiti al continente africano e americano	
	Definire e descrivere il profilo fisico, politico, culturale, economico dei Paesi presi in esame facendo ricorso ai diversi strumenti della disciplina	
	Inquadrare le relazioni esistenti tra uomo e ambiente per cogliere gli aspetti più significativi e maturare una coscienza civica di tutela e valorizzazione	
	Cogliere le relazioni di causa ed effetto di avvenimenti, problematiche, riti, per comprendere le caratteristiche che conferiscono identità ai Continenti e ad alcuni Paesi del mondo	
	Cogliere il valore dell'educazione di una sana convivenza civica; riconoscere il valore del rispetto delle regole per combattere l'illegalità	

M e d i a z i	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>X Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>x Lavori in classe di gruppo e individuali</i>

o n e d i d a t t i c a		<i>X Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<i>X Cooperative learning</i>	
		<i>X Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/>	
	STRUMENTI		<i>X Libri di testo</i>	<i>X Testi multimediali</i>
			<i>X Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
			<i>X Strumenti tecnici</i>	<i>X Lavagna luminosa</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

P r o c e d i m e n t i e/ o a t t i v i t à l a b o r a t o r i a l i	RECUPERO	<i>x Didattica personalizzata</i>
		<i>x Studio assistito in classe</i>
		<i>x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>x Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>x Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<i>x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<i>x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>x Lavori di ricerca guidata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<i>x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
<i>Lavori di ricerca</i>		
<i>x Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<i>x Lettura di testi extrascolastici</i>		

C o n t r o l l o	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>x Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<i>x Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<i>x Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>x Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<i>x Compito di realtà</i>	<input type="checkbox"/>

V a l u t a z i o n e	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>x Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>x Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>x Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>x Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Torella del Sannio 12 febbraio 2020

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Olimpia Lopa