

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020**

<b>Dati identificativi</b>	SCUOLA	SECONDARIA DI I GRADO	PLESSO	<u>FOSSALTO</u>
	CLASSE	<u>PRIMA</u>		
	ALUNNI	8		
	TITOLO	<i>el cole no se para</i>		
	DISCIPLINE COINVOLTE	<u>LINGUA SPAGNOLA</u>		
	DOCENTI COINVOLTI	<u>SCARANO FEDERICA</u>		
	PERIODO	<u>aprile-maggio</u>		

**ASSI CULTURALI**

Asse dei linguaggi <input checked="" type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione</li> <li>• utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</li> <li>• lavorare autonomamente</li> <li>• utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo</li> <li>• interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture.</li> <li>• provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera</li> <li>• dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i verbi irregolari al presente indicativo</li> <li>• i dimostrativi</li> <li>• gli ordinali da 1 a 10</li> <li>• la casa</li> <li>• i mobili</li> <li>• gli aggettivi per descrivere oggetti</li> <li>• i verbi pronominali</li> </ul>

<b>Articolazione dell'apprendimento</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la lingua spagnola</li> <li>• riconoscere i principali suoni della lingua spagnola</li> <li>• salutare e congedarsi</li> <li>• presentare qualcuno e presentarsi</li> <li>• capire il senso generale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole sconosciute nel registro familiare</li> <li>• comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>• comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> </ul>	

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Videolezione sincrona con l'uso dell'applicativo Meet di Google</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Videolezione asincrona registrata dalla docente</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>

		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione e della situazione comunicativa</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori individuali</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>		
	<b>STRUMENTI</b>		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi multimediali e materiali di studio personalizzati creati dalla docente</i>
			<input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Personal computer</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>strumenti della Gsuite, appweb e piattaforme varie per la didattica digitale</i>

<b>Procedimenti e/o attività laboratoriali</b>	<b>RECUPERO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>		
<input type="checkbox"/>		

	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Schede operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
		<input type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
	<input type="checkbox"/>	
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse
		<input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
		<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca
		<input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
<input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi		
<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici		
<input type="checkbox"/>		

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte
		<input type="checkbox"/> Dibattiti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<input checked="" type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	

	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>
//

DATA 15 aprile 2020

FIRMA DEL DOCENTE  
Federica Scarano