

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020**

<b>Dati identificativi</b>	<b>SCUOLA</b>	Secondaria I grado	<b>PLESSO</b>	Torella del Sannio
	<b>CLASSE</b>	3A		
	<b>ALUNNI</b>	17		
	<b>TITOLO</b>	Learning Unit 3		
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Lingua Inglese		
	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Elisa Romano		
	<b>PERIODO</b>	Febbraio - Marzo		

**ASSI CULTURALI**

<b>Asse dei linguaggi</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Asse matematico</b> <input type="checkbox"/>
<b>Asse scientifico – tecnologico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse storico – sociale</b> <input type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
	<b>Parlato (interazione orale)</b> -interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
	<b>Parlato (produzione orale)</b> - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio

	<b>Scrittura (produzione scritta)</b> - scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari
	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> - legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline
	<b>Riflessione sulla lingua</b> - usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare di eventi presenti, passati e futuri.
	<b>Cultura e civiltà</b> - espone scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2.
	<b>Metodologia ed operatività</b> - pianifica ed esegue percorsi, reperisce informazioni ed utilizza strumenti anche multimediali e digitali
<b>CONTENUTI</b>	<b>Funzioni comunicative:</b> parlare di condizioni, ipotesi e conseguenze, chiedere e dare consigli di salute, descrivere le condizioni di salute.
	<b>Grammatica:</b> periodo ipotetico di tipo 0, 1 e 2, <i>Should/shouldn't</i> , la forma passiva del present simple
	<b>Lessico:</b> malesseri fisici, nomi delle medicine più comuni, attività fisiche e benessere, materiali, abitazioni, ecologia e riciclaggio dei rifiuti
	<b>Cultura:</b> aspetti principali di alcune delle città più importanti degli USA (Washington DC, New York, Los Angeles), India e Sud Africa: principali aspetti geografici e politici.

<b>Articolazione dell'apprendimento</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>
	<b>Ascolto(comprensione orale)</b> - Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni riguardanti le condizioni di salute, capire i dati più importanti da filmati riguardanti alcune città degli USA.
	<b>Parlato(interazione orale)</b> - porre domande inerenti alla salute e rispondere, sostenere una semplice conversazione sul tema della salvaguardia dell'ambiente e il riciclaggio.
	<b>Parlato(produzione orale)</b> - parlare di situazioni immaginarie, formulare semplici ipotesi.

	<b>Scrittura (produzione scritta)-</b> scrivere una semplice lettera/e-mail parlando di esperienze personali ed esprimendo preferenze o semplici opinioni.
	<b>Lettura (comprensione scritta)-</b> capire i dati essenziali da brani sulle condizioni di salute, desumere informazioni importanti da brevi testi riguardanti l'India e il Sud Africa.

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	<b>STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>Procedimenti e/o attività laboratoriali</b>	<b>RECUPERO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input checked="" type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche

		<input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
		<input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Schede operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
		<input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse
		<input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
		<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca
		<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
		<input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
		<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
		<input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte
		<input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

Valuta	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
--------	------------------------	---	---

		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

10 Febbraio 2020

FIRMA DEL DOCENTE

Elisa Romano