ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020				
Dati identificativi	**SCUOLA**	**SECONDARIA DI I GRADO**	**PLESSO**	**BARANELLO**
	CLASSE	**SECONDA sez. A**		
	ALUNNI	**13**		
	TITOLO	***Eran otros tiempos***		
	DISCIPLINE COINVOLTE	**LINGUA SPAGNOLA**		
	DOCENTI COINVOLTI	**SCARANO FEDERICA**		
	PERIODO	**Febbraio-marzo**		

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi ☑	**Asse matematico □**
Asse scientifico – tecnologico □	**Asse storico – sociale □**

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SE'	☑ *Imparare ad imparare*	☑ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	☑ *Comunicare*	☑ *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTA'	☑ *Risolvere problemi*	☑ *Individuare collegamenti e relazioni*
	☑ *Agire in modo autonomo e responsabile*	☑ *Competenze digitali*

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	• utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. • lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. aiutare e rispettare gli altri • parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. • utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo • interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture. • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli • padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
	CONTENUTI	• l'imperfetto • la forma tonica degli aggettivi possessivi • il superlativo e il comparativo • differenze d'uso tra ser e estar • i vestiti e gli accessori • i materiali e le fantasie • gli aggettivi per descrivere gli oggetti • il computer

Articolazione dell'apprendimento	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI***
	ABILITÀ • capire il senso generale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole sconosciute nel registro familiare • comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia • creare brevi frasi per: informare su alcune festività, fornire i propri dati personali, per descrivere un animale, per parlare del cibo e del materiale scolastico, per descrivere le stanze e i mobili, parlare del tempo libero e dei propri gusti e interessi • creare brevi testi

M	**METODI E SOLUZIONI**	☑ *Metodo induttivo*	☐ *Visite guidate*

	ORGANIZZATIVE	☑ *Metodo deduttivo*	☑ *Uso di audiovisivi*
		☑ *Lezione frontale*	☐ *LARSA*
		☑ *Lezione interattiva*	☑*Uso di attrezzature multimediali*
		☑*Problematizzazione della situazione comunicativa*	☑ *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		☑ *Brainstorming*	☐ *Attività manipolative/laboratoriali*
		☑*Problem solving*	☑ *Cooperative learning*
		☑ *Esercitazioni collettive*	☑ *Drammatizzazioni*
		☐ *Metodo scientifico*	☐
	STRUMENTI	☑ *Libri di testo*	☐ *Testi multimediali*
		☐ *Testi di consultazione*	☑ *Personal computer*
		☐ *Strumenti tecnici*	☑ *Lavagna luminosa*
		☑ *Audiovisivi*	☐ *Attrezzature laboratoriali*
		☐ *Biblioteca scolastica*	☐

Procedimenti e/o attività laboratoriali	**RECUPERO**	☑*Didattica personalizzata*
		☑ *Studio assistito in classe*
		☑ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		☑*Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		☑*Metodologie e strategie differenziate*
		☑*Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		☐ *Schede strutturate di ripasso*
		☐ *Uso di mappe concettuali operative*
		☑*Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		☐ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		☑*Coinvolgimento in attività operative*
		☐ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		☑ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		☐ *Corso di recupero*
		☐
	CONSOLIDAMENTO	☑ *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*

		☐ *Schede operative*
		☑ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		☐ *Costruzione di mappe concettuali*
		☐ *Lavori di ricerca guidata*
		☑ *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		☐ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		☐ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		☐
	POTENZIAMENTO	☑ *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		☐ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		☐ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		☐ *Lavori di ricerca*
		☐ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		☐ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		☐ *Lettura di testi extrascolastici*
		☐

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	☑ *Interrogazioni*	☐ *Relazioni*
		☑ *Conversazioni*	☑ *Prove scritte*
		☐ *Dibattiti*	☐ *Prove pratiche*
		☐ *Esercitazioni individuali*	☐ *Test oggettivi*
		☐ *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	☐

Valutazione	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	☑ *Valutazione sommativa*	☐ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		☐ *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	☑ *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		☑ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	

		☑ *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	☑*Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		☑ *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	☑*Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI
//

DATA

FIRMA DEL DOCENTE