

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

D a t i f i c a t i v i	SCUOL A		PLESS O	
	CLASSE/ALUNNI	3 A		
	N°	25		
	TITOLO			
	DISCIPLINE COINVOLTE	GEOGRAFIA		
		La cooperazione internazionale nei sistemi territoriali.		
	DOCENTI COINVOLTI	FASANO MARIANNA		
	PERIODO	Dicembre- Gennaio		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input checked="" type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input checked="" type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input checked="" type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<i>x Imparare ad imparare</i>	<i>x Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>x Comunicare</i>	<i>x Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<i>x Risolvere problemi</i>	<i>x Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>x agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>x competenze digitali</i>

--	--	--

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	- Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
		- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per comunicare informazioni spaziali.
		- Riconoscere nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
		- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	CONTENUTI	Territorio- Ambiente- Società:
		La popolazione mondiale
		L'Asia. L'America Settentrionale
		L'ONU e la cooperazione internazionale: le sue funzioni, le sue organizzazioni.

col ne ap di to	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>
	Come da programmazione annuale già presentata:
	- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione..
	- Uso degli strumenti propri della disciplina.
	- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.
	- Comprensione e uso del linguaggio specifico.

M e d i a z i o n e d i d a t t i c a	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>X Metodo induttivo</i>	<i>X Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<i>X Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Lezione frontale</i>	<i>X LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>X Problematizzazione e della situazione comunicativa</i>	<i>X Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>X Brainstorming</i>	<i>X Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>X Problem solving</i>	<i>X Cooperative learning</i>
		<i>X Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
		<i>X Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<i>X Libri di testo</i>	<i>X Testi multimediali</i>
		<i>X Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
		<i>X Strumenti tecnici</i>	<i>X Lavagna luminosa</i>
		<i>X Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<i>X Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

P r o c e d i m e	RECUPERO	<i>X Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<i>X Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>X Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>X Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>

n t i e / o a t t i v i t à l a b o r a t o r i a l i		<i>X Schede strutturate di ripasso</i>
		<i>X Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<i>X Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<i>X Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<i>X Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>X Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>X Schede operative</i>
		<i>X Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>X Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>X Lavori di ricerca guidata</i>
		<i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
		<input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<i>X Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<i>X Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>X Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>X Lavori di ricerca</i>
		<i>X Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<i>X Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
<i>X Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/>		

C o n t r o	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>X Interrogazioni</i>	<i>X Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<i>X Dibattiti</i>	<i>X Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>X Test oggettivi</i>

o l l o		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------	--	--------------------------	--------------------------

V a l u t a z i o n e	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>X Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/>

DATA
12-12-2019

FIRMA DEL DOCENTE
Marianna Fasano