

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

Dati identificativi	SCUOLA	Baranello	PLESSO	Torella del Sannio
	CLASSE/ALUNNI	2/17		
	TITOLO	L'Europa occidentale		
	DISCIPLINE COINVOLTE DOCENTI COINVOLTI	STORIA CICORA		
	PERIODO	Febbraio - marzo		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input checked="" type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno:
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l'utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche
Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati europei

L'alunno:
Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici degli stati europei utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico

L'alunno:
Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi degli stati europei negli elementi fisici significativi Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale

L'alunno:
Osserva, legge analizza il sistema territoriale degli Stati europei anche in relazione alla loro evoluzione e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

CONTENUTI	La Regione scandinava: Svezia – Norvegia – Finlandia; I Balcani: Croazia -Serbia - Montenegro
	Territorio - clima
	Popolazione - città
	Economia
	Simboli culturali e storici
	Identità culturale e ambientale degli Stati presi in esame
	Ed. civica: La giornata del Ricordo

Articolazione dell' apprendimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI
	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l'utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche Costruire carte mentali relative al territorio degli stati europei occidentali Lavorare su carta muta per dare riferimenti relativi ai confini, alle aree climatiche, caratteri fisici con relativi toponimi, città e capitali
	Osservare, leggere, analizzare e interpretare i principali caratteri fisici degli stati europei occidentali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi, ricorrendo al linguaggio specifico,
	Scoprire il volto demografico e urbanistico – culturale (es. patrimonio storico culturale – tradizioni), nonché l'organizzazione politica e risvolti negli stili di vita dei cittadini
	Scoprire, riconoscere e confrontare i caratteri dei paesaggi degli stati europei occidentali negli elementi fisici significativi
	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale
	Osservare, leggere e analizzare il sistema economico degli Stati europei anche in relazione alla loro evoluzione e valutare gli effetti
	Sensibilizzare al comportamento rispettoso e tollerante verso coloro che sono custodi e portatori di culture e religioni diverse Sensibilizzare sui temi della tutela ambientale e della valorizzazione del territorio per la costruzione del cittadino responsabile

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>	
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Proc	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

		<i>X Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>	
		<i>X Schede strutturate di ripasso</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>	
		<i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>	
		<i>X Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>	
		<input type="checkbox"/>	
		CONSOLIDAMENTO	<i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
			<i>X Schede operative</i>
			<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
<i>X Costruzione di mappe concettuali</i>			
<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>			
<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>			
<i>X Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>			
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>			
<input type="checkbox"/>			
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>		
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>		
	<i>X Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>		
	<i>X Lavori di ricerca</i>		
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
	<i>X Lettura di testi extrascolastici</i>		
	<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>X Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<i>X Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Compito di realtà</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	

		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>
--	--	---	---

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Torella del Sannio 12 dicembre 2019

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Olimpia Lopa