

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020**

<b>Dati identificativi</b>	<b>SCUOLA</b>	Secondaria di primo grado	<b>PLESSO</b>	Baranello
	<b>CLASSE</b>	Prima		
	<b>ALUNNI</b>	12		
	<b>TITOLO</b>	Alla scoperta degli ambienti europei (paesaggi e climi) e degli eventi che hanno caratterizzato alcuni Stati europei nella metà del VIII secolo		
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Storia e Geografia		
	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Lopa		
	<b>PERIODO</b>	Secondo bimestre		

**ASSI CULTURALI**

<b>Asse dei linguaggi</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse matematico</b> <input type="checkbox"/>
<b>Asse scientifico – tecnologico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Asse storico – sociale</b> <input checked="" type="checkbox"/>

**COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b>	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>ORIENTAMENTO</b> L'alunno Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche Costruisce carte mentali relative al territorio italiano ed europeo
	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Osserva, legge, analizza e interpreta i principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico
	<b>PAESAGGIO</b> Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei negli elementi fisici significativi Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale
	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Osserva, legge, analizza il sistema territoriale dell'Italia e dell'Europa anche in relazione alla loro evoluzione e coglie gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

<b>CONTENUTI</b>	L'Europa
	Montagne e colline; le pianure; fiumi e laghi; mari e coste;
	Le aree climatiche

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>	
<b><u>ORIENTAMENTO</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali inerenti spazi noti al territorio italiano ed europeo, avvalendosi di strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali)</li> <li>• Orientarsi nella propria realtà geografica.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina, aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, tabelle, grafici, ...)</li> <li>• Saper leggere una carta geografica analizzando la diversa morfologia di un territorio</li> <li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche di diversa scala per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, italiano ed europeo</li> <li>• Saper leggere una carta climatica utilizzando carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali</li> </ul>
<b><u>PAESAGGIO</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fisici del continente europeo, le caratteristiche e le differenze tra i diversi ambienti conoscere gli strumenti di rilevazione del clima quali: termometro, barometro o altimetro ed effettuare esperimenti di rilevazione</li> <li>• Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei Descrivere le principali caratteristiche di un territorio</li> <li>• Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale; Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio</li> </ul>
<b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche di diversa scala per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, italiano ed europeo, utilizzando carte tematiche e grafici;</li> <li>• Comprendere gli effetti che l'azione dell'uomo ha sugli eventi atmosferici per diventare cittadini più responsabili</li> </ul>
Ed. civica: riflettere sugli effetti dell'azione dell'uomo sugli ambienti naturali	

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Uso delle fonti</b> L'alunno: nell'acquisizione e nella produzione di conoscenze inerenti temi definiti, consulta semplici fonti di diverso tipo e comprende le informazioni fornite esplicitamente.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b> L'alunno: sulla base delle informazioni raccolte, seleziona e organizza le conoscenze costruendo tabelle, mappe concettuali e spazio-temporali e usa carte storiche
	<b>Strumenti concettuali</b> L'alunno: nell'analisi degli eventi storici ne comprende semplici aspetti e processi caratterizzanti e costruisce semplici grafici di quadri di civiltà in base ad indicatori dati.

	<p><b>Produzione scritta e orale</b> L'alunno: nella presentazione di conoscenze storiche, produce esposizioni scritte e orali utilizzando quanto appreso dall'analisi di fonti di diverso tipo e ricorrendo all'uso del linguaggio specifico; elabora test orali e scritti, in riferimento agli argomenti studiati, usando anche risorse digitali</p>
CONTENUTI	<p>La storia degli arabi si intreccia con quella dei Germani L'alto Medioevo carolingio La rinascita del Basso Medioevo Ed. civica: Tre religioni: ebraismo – cristianesimo - islam Ed. civica: la divisione del potere: contee e marche; La rinascita culturale: fondazione della scuola da parte di Carlo Magno; il ruolo della scuola palatina</p>

Articolazione dell' apprendimento	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
	<b>Uso delle fonti storiografiche:</b> usare fonti epistolari: Guerrieri dagli occhi di ghiaccio; ricavare informazioni sui luoghi, i tempi, i protagonisti, gli eventi, attinenti l'Alto Medioevo carolingio da documenti	
	<b>Organizzazione delle informazioni:</b> selezionare e organizzare le informazioni creando sintesi su tabelle o mappe concettuali riferite agli argomenti di studio; riportare in tabella le caratteristiche delle tre religioni: ebraismo . cristianesimo - islam	
	<b>Strumenti concettuali:</b> Comprendere la storia dell'Europa dal 732 al 1000 cogliendo i legami di causa – effetto; comprendere le strutture degli stati europei	
	<b>Produzione scritta e orale:</b> esporre temi e problemi riferiti al periodo storico preso in esame seguendo schemi e scalette; Presentare le conoscenze storiche studiate, apprese da fonti diverse (lettura del libro di testo – di documenti – di letture di approfondimento ..) ricorrendo al linguaggio specifico	
	Ed. civica: cogliere il valore della fondazione della scuola nell'Impero e l'importanza della promozione della cultura;	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>x Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>x Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>x Lezione interattiva</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>x Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<i>x Cooperative learning</i>
		<i>x Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/>
		STRUMENTI	<i>x Libri di testo</i>
<i>x Testi di consultazione</i>	<i>x Personal computer</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<i>x Lavagna luminosa</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>		

Pr oc	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>

		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	

		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

Baranello 12 dicembre 2019

Firma del docente  
Prof.ssa Olimpia Lopa