ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020				
Dati identificativi	**SCUOLA**	**Secondaria di primo grado**	**PLESSO**	**Torella del Sannio**
	CLASSE/ALUNNI	**Terza/**		
	TITOLO	**STATI DEL MONDO: Africa - America**		
	DISCIPLINE COINVOLTE	**Storia – Arte – educazione civica**		
	DOCENTI COINVOLTI	**Di Biase**		
	PERIODO	**Novembre – dicembre - gennaio**		

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi □	**Asse matematico** □
Asse scientifico – tecnologico □	**Asse storico – sociale x**

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SE'	**x** *Imparare ad imparare*	□ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	**x** *Comunicare*	□ *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTA'	□ *Risolvere problemi*	**x** *Individuare collegamenti e relazioni*
	x *Agire in modo autonomo e responsabile*	**x** *Competenze digitali*

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Orientamento L'alunno: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati del Mondo
		.Linguaggio della geograficità L'alunno:Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini datelerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali

		Paesaggio L'alunno:Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
		Regione e sistema territoriale L'alunno:Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
	CONTENUTI	Africa Settentrionale – Centrale - Australe: territorio e clima – storia e popolazione – economia Geonatura: il Sahel – deserto che avana – la diga di Assuan – i grandi parchi africani – le cascate Vittoria Cittadinanza: le guerre fra etnie – il lungo cammino verso la libertà Geo storia: il colonialismo in Africa – una storia intrecciata con quella italiana – l'emigrazione – Educazione civica: legalità America settentrionale (Stati Uniti), centrale (Messico - Cuba), meridionale : territorio e clima - città e popolazione – economia Geostoria: le origini di una civiltà multietnica – i tesori del Nuovo Mondo – la nascita degli Stati Uniti – la delocalizzazione - Cuba: uno scomodo vicino per gli Usa – Colonialimo e dittature Geonatura: i grandi parchi – l'Amazzonia Cittadinanza: Alle radici del narcotraffico Educazione civica: legalità rispetto e tutela delle persone, delle idee, del credo religioso; diritti umani;

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*
Articolazione dell'apprendimento	Definire correttamente la posizioni geografica di uno Stato, un continente, una regione ricorrendo ai punti di riferimento fissi e costruire relative carte mentali riferiti al continente africano e americano
	Definire e descrivere il profilo fisico, politico, culturale, economico dei Paesi presi in esame facendo ricorso ai diversi strumenti della disciplina
	Inquadrare le relazioni esistenti tra uomo e ambiente per cogliere gli aspetti più significativi e maturare una coscienza civica di tutela e valorizzazione
	Cogliere le relazioni di causa ed effetto di avvenimenti, problematiche, riti, … per comprendere le caratteristiche che conferiscono identità ai Continenti e ad alcuni Paesi del mondo
	Cogliere il valore dell'educazione di una sana convivenza civica; riconoscere il valore del rispetto delle regole per combattere l'illegalità

M e d i a	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	*X Metodo induttivo*	*□ Visite guidate*
		X Metodo deduttivo	*□ Uso di audiovisivi*
		□ Lezione frontale	*□ LARSA*
		X Lezione interattiva	*X Uso di attrezzature multimediali*
		X Problematizzazione	*x Lavori in classe di gruppo e individuali*

zione didattica		*della situazione comunicativa*	
		X Brainstorming	□ *Attività manipolative/laboratoriali*
		□*Problem solving*	*X Cooperative learning*
		X Esercitazioni collettive	□ *Drammatizzazioni*
		□ *Metodo scientifico*	□
	STRUMENTI	*X Libri di testo*	*X Testi multimediali*
		X Testi di consultazione	*X Personal computer*
		X Strumenti tecnici	*X Lavagna luminosa*
		□*Audiovisivi*	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	□

Procedimenti e/o attività laboratoriali	**RECUPERO**	*x Didattica personalizzata*
		x Studio assistito in classe
		xDiversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		xEsercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		xUtilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		x Schede strutturate di ripasso
		x Uso di mappe concettuali operative
		x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		□ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		□ *Coinvolgimento in attività operative*
		□*Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		□ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		□ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	*x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		□ *Schede operative*
		x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		xCostruzione di mappe concettuali
		x Lavori di ricerca guidata
		□*Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		□ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		□ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	*x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		x Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
		Lavori di ricerca
		xAffidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento

		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		xLettura di testi extrascolastici

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	*x Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		x Conversazioni	□*Prove scritte*
		x Dibattiti	□ *Prove pratiche*
		x Esercitazioni individuali	□*Test oggettivi*
		xCompito di realtà	□

Valutazione	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	*x Valutazione sommativa*	□ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		□*Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	*x Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		x Autovalutazione da parte dell'alunno	
		xValutazione del grado di acquisizione della competenza	*xValutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Torella del Sannio 12 dicembre 2019

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Olimpia Lopa